

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN  
TATA TERTIB SEKOLAH DENGAN SIKAP DISIPLIN SISWA  
DI MTsN 3 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**Ade Asrina Rivai**

**201310230311111**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2017**

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN  
TATA TERTIB SEKOLAH DENGAN SIKAP DISIPLIN SISWA  
DI MTsN 3 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang  
sebagai salah satu persyaratan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Psikologi**

**Oleh :**

**Ade Asrina Rivai**

**201310230311111**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

1. Judul Skripsi : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah dengan Sikap Disiplin Siswa Di MTsN 3 Banjarmasin
2. Nama Peneliti : Ade Asrina Rivai
3. NIM : 201310230311111
4. Fakultas : Psikologi
5. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang
6. Waktu Penelitian : 14 Maret 2017 – 10 Juli 2017

Skripsi ini telah diuji oleh dewan penguji pada tanggal 29 Juli 2017

Dewan Penguji

- Ketua Penguji : Dra. Tri Dayakisni, M.Si ( )
- Anggota Penguji : 1. Putri Saraswati, S.Psi., M.Psi. ( )
2. M. Salis Yuniardi, M.Si., Ph.D ( )
3. Sofa Amalia, S.Psi., M.Si ( )

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Tri Dayakisni, M.Si.

Putri Saraswati, S.Psi., M.Psi.

Malang, 29 Juli 2017

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang

Dr. Iswinarti, M.Si.

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ade Asrina Rivai  
NIM : 201310230311111  
Fakultas/Jurusan : Psikologi  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi/karya ilmiah yang berjudul:

Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah dengan Sikap Disiplin Siswa Di MTsN 3 Banjarmasin

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkan sumbernya.
2. Hasil tulisan karya ilmiah/skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan Hak bebas Royalti non eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Mengetahui  
Ketua Program Studi

Yuni Nurhamida, S.Psi., M.Si.

Malang, 29 Juli 2017  
Yang menyatakan

Ade Asrina Rivai

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil‘alamin, Puji Syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah dengan Sikap Disiplin Siswa Di MTsN 3 Banjarmasin*” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan petunjuk serta bantuan yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Iswinarti, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Yuni Nurhamida, S.Psi., M.Si., selaku Ketua Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Ibu Dra. Tri Dayakisni, M.Si. dan Ibu Putri Saraswati, S.Psi., M.Psi., selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktu, memberikan kritik, saran, dan membimbing dengan sabar.
4. Seluruh sekolah yang sudah terlibat dalam penelitian saya, khususnya MTsN 3 Banjarmasin, Ibu Naimah selaku kepala MTsN 3 Banjarmasin, serta Ibu Alfisyah yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
5. Bapak Adhyatman Prabowo, S.Psi., M.Psi., selaku dosen wali penulis.
6. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang sudah memberikan ilmu, bimbingan, dan arahan kepada penulis.
7. Kedua orang tua tersayang, Abah Drs. H. Said Muhdari Rivai, M.M., Mama Dra. Ermina Zuharah, serta Abang tercinta Erry Indra Rivai, S.E., serta seluruh Keluarga Besar atas doa yang selalu dipanjatkan, curahan kasih sayang yang begitu besar, serta dukungan moril dan materil kepada penulis.
8. Tamara Mayaretta I.P., S.Ikom., Isnaini Zakiyyah Arofa, S.Psi., Siti Rezeki Emelia, S.Psi., Afifah, Annisatul, Adhelia, teman-teman Psikologi B’13 yang saya sayangi, serta teman-teman satu bimbingan.
9. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua pihak mendapatkan balasan dan lindungan dari Allah SWT.

Penulis menyadari tiada satupun karya manusia yang sempurna, sehingga kritik dan saran agar karya ini menjadi lebih baik sangat penulis harapkan. Meski demikian, penulis berharap semoga ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Malang, 29 Juli 2017  
Penulis

Ade Asrina Rivai

## DAFTAR ISI

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| Lembar Pengesahan .....      | i   |
| Surat Pernyataan .....       | ii  |
| Kata Pengantar .....         | iii |
| Daftar Isi .....             | iv  |
| Daftar Tabel .....           | v   |
| Daftar Lampiran .....        | vi  |
| Abstrak .....                | 1   |
| Pendahuluan .....            | 3   |
| Landasan Teori .....         | 8   |
| Metode Penelitian .....      | 16  |
| Hasil Penelitian .....       | 19  |
| Diskusi .....                | 21  |
| Simpulan dan Implikasi ..... | 24  |
| Referensi .....              | 25  |
| Lampiran .....               | 27  |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Deskripsi Subjek .....  | 19 |
| Tabel 2. Hasil uji asumsi .....  | 19 |
| Tabel 3. Klasifikasi persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah .... | 20 |
| Tabel 4. Klasifikasi kedisiplinan siswa .....                                    | 20 |
| Tabel 5. Hasil analisa SPSS .....  | 21 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1. <i>Blue print</i> skala <i>tryout</i> persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah .....                       | 28 |
| Lampiran 2. Skala <i>tryout</i> persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah .....   | 29 |
| Lampiran 3. <i>Blue print</i> skala persepsi .....   | 33 |
| Lampiran 4. <i>Blue print</i> skala kedisiplinan siswa .....   | 34 |
| Lampiran 5. Skala turun lapang .....   | 35 |
| Lampiran 6. Hasil uji validitas dan reliabilitas I skala <i>tryout</i> persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah .....  | 41 |
| Lampiran 7. Hasil uji validitas dan reliabilitas II skala <i>tryout</i> persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah ..... | 42 |
| Lampiran 8. Klasifikasi subjek berdasarkan kelas .....   | 44 |
| Lampiran 9. Klasifikasi subjek berdasarkan jenis kelamin .....   | 44 |
| Lampiran 10. Klasifikasi subjek berdasarkan usia .....   | 44 |
| Lampiran 11. Hasil uji asumsi .....  | 45 |
| Lampiran 12. Hasil analisa korelasi <i>product moment</i> .....  | 46 |
| Lampiran 13. Nilai <i>R square</i> .....   | 46 |
| Lampiran 14. Klasifikasi nilai persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah .....  | 46 |
| Lampiran 15. Klasifikasi nilai kedisiplinan siswa .....  | 46 |
| Lampiran 16. Tabulasi data persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah.....   | 47 |
| Lampiran 17. Tabulasi data kedisiplinan siswa .....  | 57 |
| Lampiran 18. Surat izin penelitian .....   | 67 |



# **HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN TATA TERTIB SEKOLAH DENGAN SIKAP DISIPLIN SISWA DI MTsN 3 BANJARMASIN**

Ade Asrina Rivai

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

[Syarifah.rivai19@gmail.com](mailto:Syarifah.rivai19@gmail.com)

Sikap disiplin yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sikap siswa dalam mematuhi peraturan di sekolah berdasarkan kesadaran yang muncul dari dalam dirinya. Dengan bersikap disiplin, seseorang akan belajar bagaimana seharusnya mereka bertindak di suatu lingkungan. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kedisiplinan yaitu tidak konsistensinya pihak sekolah dalam melaksanakan peraturan, sehingga akan mempengaruhi persepsi siswa. Persepsi adalah proses memahami informasi yang didapat dari lingkungan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah dengan sikap disiplin siswa. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain korelasional. Subjek pada penelitian ini yaitu siswa MTsN 3 Banjarmasin sebanyak 263 orang. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu teknik *simple random sampling*. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan dua buah skala yaitu skala persepsi siswa dan kedisiplinan siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah dengan sikap disiplin siswa ( $p = 0.000 < 0.05$ ,  $r = 0.637$ ) dengan kontribusi persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah terhadap sikap disiplin siswa sebesar 40.6%. Artinya, semakin siswa memiliki persepsi yang positif terhadap pelaksanaan tata tertib sekolah, maka akan semakin baik pula sikap disiplin siswa di sekolah.

*Kata Kunci:* Persepsi siswa, sikap disiplin siswa, tata tertib sekolah

# **HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN TATA TERTIB SEKOLAH DENGAN SIKAP DISIPLIN SISWA DI MTsN 3 BANJARMASIN**

Ade Asrina Rivai

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang

[Syarifah.rivai19@gmail.com](mailto:Syarifah.rivai19@gmail.com)

*The discipline attitude referred to in this study is the attitude of students in obeying the rules in school based on a awareness that comes from within himself. By being disciplined, they will learn how should act in the environment. One of the factors that can affect the discipline is not consistency of the school in implementing the rules, so it will affect students' perception. Perception is the process of understanding information obtained from the environment. The purpose of this study is to determine whether there is a relation between students' perceptions about the implementation of school rules with student discipline. This research is quantitative research with correlational design. Subject in this study are students of MTsN 3 Banjarmasin as many as 263 people. The technique used in sampling is simple random sampling. The measuring tool used in this research uses two scales: students' perception scale and student discipline scale. The result of the research shows the correlation between students' perception about the implementation of school rules with student discipline attitude ( $p = 0.000 < 0,05$ ,  $r=0.637$ ) with contribution of students' perception about the implementation of school rules on student discipline attitude amount 40.6%. That is, if students have a positive perception of the implementation of school rules, then they will be disciplined.*

*Keywords: Students' perception, student discipline attitude, school rules*

Kedisiplinan merupakan salah satu sikap yang sangat penting yang harus dimiliki oleh setiap orang agar diterima di masyarakat. Menurut Hurlock (1978), sikap disiplin akan memberikan anak rasa aman dengan memberitahukan apa yang boleh dan tidak boleh dilakukannya. Dengan bersikap disiplin, anak akan belajar bagaimana seharusnya mereka bertindak di suatu lingkungan yang mereka tempati pada saat itu. Sehingga, anak akan mendapatkan dampak positif dari sikap disiplin yang mereka lakukan yaitu mereka bisa hidup menurut standar yang ditetapkan di suatu lingkungan dan dengan itu mereka bisa memperoleh persetujuan sosial dari lingkungannya.

Jika diamati, sebenarnya sikap disiplin ini sudah di ajarkan pada anak sejak usia sedini mungkin. Misalnya saja, adanya peraturan yang diberikan oleh orang tua di rumah dan di lingkungan sekitar mereka, seperti tidak boleh bermain sampai larut malam, harus sopan dengan orang yang lebih tua dan lain sebagainya. Selain itu, di sekolah untuk anak usia dini seperti *playgroup* dan TK pun sudah menetapkan aturan-aturan untuk anak didiknya itu. Aturan-aturan tersebut diberikan kepada mereka dengan tujuan agar mereka bisa bersikap baik dan untuk mengatur agar pergaulan mereka di lingkungan sekolah teratur dan tidak ada kekacauan (Arikunto dan Yuliana, 2009). Di samping itu juga diharapkan kepribadian mereka akan terbentuk untuk berperilaku baik sesuai dengan norma yang berlaku (Wiyani, 2013).

Sikap disiplin yang diajarkan kepada anak sejak usia dini akan memberikan banyak manfaat untuk mereka kedepannya. Menurut Brazelton (Wiyani, 2013), manfaat yang akan didapat oleh anak dari sikap disiplin yaitu (1) anak dapat mengendalikan diri dan mengenali dorongan diri apa yang menggerakkan mereka berperilaku, apa yang menyakiti orang lain, serta belajar menahan diri bersikap seperti itu, (2) mengenali perasaan diri dan apa yang menyebabkannya, apa namanya, bagaimana mengekspresikannya, atau bagaimana menyimpannya bila perlu, (3) membayangkan perasaan orang lain, memahami apa yang menyebabkannya, peduli pada perasaan orang lain, dan mengetahui efeknya terhadap orang lain, (4) menumbuhkan rasa keadilan dan motivasi untuk berlaku adil, serta (5) mendahulukan kepentingan orang lain, merasa bahagia ketika memberi, bahkan rela berkorban untuk orang lain.

Dalam Agama Islam khususnya didalam Al-Quran juga terdapat banyak perintah mengenai harusnya umat manusia bersikap disiplin dan mematuhi pemimpinnya. Sebagai salah satu contoh yaitu dalam ayat Al-Quran surah An-Nisa ayat 59 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي مِئْكُمَا أَمْرٍ ۚ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۚ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al-Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian.

*Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.” (QS. An-Nisa:59)*

Maksud dari ayat diatas adalah perintah mengenai sudah seharusnya kita sebagai umat manusia untuk menaati segala perintah Allah SWT. dan Rasul-Nya, serta para penguasa yang berada di sekitar kita seperti pemimpin di suatu kelas, di sekolah, di kantor, dan sebagainya. Selagi perintah tersebut benar dan masih dalam kebaikan menurut agama, maka sudah seharusnya kita mematuhi. Apabila kita memiliki perbedaan pendapat tentang sesuatu aturan, maka kembalikanlah kepada Allah (kitab-Nya), dan kepada Rasul (Sunnah-sunnahnya), artinya kita harus menyelidiki hal yang kita tidak sependapat dengannya di kedua sumber tersebut, agar kita dapat mengetahui apa manfaatnya untuk kita dan kita harus berpikiran positif bahwa pasti ada manfaat yang baik untuk kita dengan dibuatnya aturan tersebut. Selain itu, menyelidiki hal tersebut dan berpikiran positif dengan peraturan yang dibuat, akan lebih baik daripada kita dengan sengaja melanggarnya karena tidak sesuai dengan kemauan diri kita.

Adanya perintah mengenai harusnya mematuhi suatu aturan dan pemimpin di dalam kitab suci Al-Quran, serta banyaknya manfaat positif yang diberikan dari sikap disiplin kepada seseorang, tentu saja ada pula dampak negatif yang ditimbulkan apabila seseorang tersebut bersikap tidak disiplin dan seenaknya sendiri dalam suatu lingkungan. Sebagai contoh, mereka akan mendapatkan kesan negatif dari lingkungan sekitarnya serta mereka akan mendapatkan hukuman dari pihak-pihak yang menetapkan peraturan tersebut seperti pihak sekolah, sehingga pencapaian dari tujuan pembelajaran untuk anak-anak tersebut juga akan terganggu.

Di sekolah sendiri sangat banyak kasus yang terjadi yang menggambarkan sikap tidak disiplin siswa, seperti misalnya yang terjadi di tempat penelitian ini dilakukan, seperti banyaknya siswa sering datang terlambat ke sekolah; membolos, baik membolos saat jam pelajaran berlangsung maupun membolos tidak masuk ke sekolah sehabis; berkelahi antar siswa; merokok; mengonsumsi obat-obatan terlarang; melakukan perbuatan yang tidak menyenangkan; tidak menggunakan atribut sekolah pada saat di sekolah; buang sampah sembarangan; memakai pakaian seragam yang ketat dan lain sebagainya di lingkungan sekolah.

Selain itu, kasus lainnya yang pernah ditemukan di Banjarmasin yang cukup mengejutkan yaitu pernah ditemukannya siswa di suatu sekolah yang hampir melakukan perbuatan tidak senonoh didalam sebuah toilet di sekolah. Peristiwa tersebut terjadi disaat kegiatan belajar mengajar di sekolah sedang berlangsung, yang kemudian diketahui guru dari laporan siswa yang mengetahuinya. Peristiwa seperti itu tidak hanya satu kali terjadi, melainkan sudah beberapa kali walaupun kasusnya tidak sama. Peristiwa-peristiwa tersebut diketahui peneliti langsung melalui wawancara dengan guru di sekolah.

Contoh kasus ketidakdisiplinan lainnya yang terjadi di Banjarmasin yaitu pada tahun 2017 ini, terdapat sebanyak 27 orang pelajar SMP terdiri dari 7 orang perempuan dan 20 orang laki-laki yang diamankan oleh petugas Badan Narkotika

Nasional (BNN) dikarenakan mereka mengonsumsi minuman keras, zenith, serta merokok saat melangsungkan pesta miras di sekitar lingkungan sekolah saat malam hari. Peristiwa ini dilaporkan oleh pihak sekolah karena pihak sekolah curiga dengan adanya bekas barang yang menunjukkan adanya pesta miras yang sudah berlangsung pada malam sebelumnya (banjarmasin.tribunnews.com).

Selanjutnya pada tahun 2016 ada seorang siswi SMA di Kota Bukittinggi, Sumatera Barat menjadi korban penganiayaan dari siswi SMA lain yang menyerangnya ke sekolah dan membawa korban ke taman dekat sekolah korban. Peristiwa penganiayaan ini mengakibatkan memar di bagian tubuh korban dan patah tulang dibagian kaki korban. Hal ini pun terjadi saat jam sekolah berlangsung tanpa ada teguran maupun larangan dari pihak sekolah (Sindonews.com).

Contoh kasus lain pada tahun 2015, ada pelajar SD di Kabupaten Lima Puluh Kota, Sumatera Barat yang dipukuli oleh teman sebayanya disekitar bagian kepala korban saat proses belajar mengajar sedang berlangsung didalam kelas. Pada saat itu gurunya memang sedang tidak berada dikelas yang menyebabkan adanya peristiwa itu yang membuat korban meninggal dunia setelah mengalami muntah dan telah dilarikan ke rumah sakit sebelumnya (Sindonews.com).

Berdasarkan beberapa kasus yang sudah dipaparkan diatas, kita bisa melihat bahwa pelaku pelanggaran peraturan di sekolah ini bisa dilakukan oleh siapa saja. Terbukti dengan adanya pelaku yang berasal dari siswa SD sampai dengan siswa SMA. Pelanggaran yang dilakukan oleh siswa ini seolah-olah merupakan hal yang sudah biasa terjadi dan merupakan hal yang wajar bagi mereka, karena menurut pengamatan peneliti, bisa dilihat hampir disetiap sekolah terdapat adanya pelanggaran peraturan yang menunjukkan sikap ketidakdisiplinan siswa. Selain itu, pelaku pelanggaran peraturan ini pun merupakan orang yang sama saja.

Melihat dari banyaknya kasus yang terjadi, tentu saja membuat kita ingin mengetahui apa saja yang menyebabkan seseorang bisa bersikap tidak disiplin. Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi sikap disiplin siswa menurut Minarti (2012) yaitu, (1) sekolah kurang menerapkan disiplin terhadap peraturan, karena pada hal ini siswa akan menganggap tidak konsistennya pelaksanaan sanksi untuk pelanggaran peraturan, (2) teman bergaul, (3) cara hidup di lingkungan anak tinggal, (4) sikap orang tua terhadap anak, (5) keluarga yang tidak harmonis, serta (6) latar belakang kebiasaan dan budaya dari keluarga. Budaya dan tingkat pendidikan orangtua akan berpengaruh terhadap sikap dan perilaku anak.

Penyebab sikap tidak disiplin lainnya menurut menurut Semiawan (2009) yaitu, (1) hubungan emosional kualitatif dan kondusif sebagai landasan untuk membentuk disiplin, (2) keteraturan yang konsisten dan berkesinambungan dalam menjalankan berbagai aturan, (3) keteladanan yang berawal dari perbuatan kecil dalam ketaatan disiplin dirumah, (4) lingkungan yang berfungsi untuk pengembangan disiplin, baik lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat, serta (5) ketergantungan dan kewibawaan yang harus dimiliki oleh setiap guru dan orang tua untuk memahami dinamisme perkembangan anak.

Dari pemaparan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sikap disiplin pada siswa yang dipaparkan oleh kedua pendapat diatas, faktor yang pelaksanaannya terjadi di lingkungan sekolah yaitu kurang konsistennya sekolah dalam pelaksanaan peraturan yang sudah ditetapkan dan ketidakkonsistenan pihak sekolah dalam pemberian sanksi atas pelanggaran peraturan. Dimana, dari kedua faktor tersebut nantinya akan memberikan pengaruh terhadap persepsi siswa mengenai peraturan sekolah yang berlaku yang nantinya akan berpengaruh terhadap sikap mereka terhadap peraturan sekolah tersebut. Persepsi sendiri adalah proses kognitif yang dialami oleh setiap manusia dalam memahami lingkungannya baik lewat penglihatan, pendengaran, penghayatan, perasaan, dan penciuman (Thoha, 2003). Jadi, apabila mereka sudah memproses informasi yang mereka dapatkan dari indera mereka mengenai pelaksanaan peraturan, maka mereka akan mengolahnya menjadi suatu pandangan yang tetap terhadap peraturan sekolah tersebut yang nantinya akan mempengaruhi sikap mereka.

Sehingga, apabila peraturan di sekolah dilaksanakan secara baik dan konsisten, maka siswa akan merasakan bahwa peraturan tersebut benar-benar ada dan akan ada hukuman yang diberikan apabila mereka melanggar. Sehingga dengan pelaksanaan tata tertib yang baik akan membentuk persepsi positif siswa terhadap suatu peraturan. Begitu pula sebaliknya, apabila peraturan di sekolah tidak dilaksanakan dengan baik dan tidak konsisten, maka siswa tidak akan merasakan bahwa ada peraturan yang harus mereka taati di sekolah, karena mereka menganggap peraturan tersebut dibuat hanya untuk menakut-nakuti mereka saja. Sehingga siswa akan memiliki persepsi negatif terhadap peraturan tersebut.

Terbentuknya persepsi siswa yang positif terhadap peraturan ini akan membuat mereka memahami tujuan positif yang akan mereka dapatkan dari sebuah peraturan yang ditetapkan, sehingga mereka akan dapat menghargai, menerima dan kemudian mematuhi peraturan tersebut dengan baik. Jadi, apabila siswa memiliki persepsi positif terhadap peraturan, maka siswa akan bersikap positif terhadap peraturan tersebut yang nantinya akan membuat dia mematuhi aturan dengan kata lain siswa akan berperilaku disiplin. Begitu pula sebaliknya, apabila persepsi siswa negatif terhadap peraturan, mereka akan bersikap negatif sesuai dengan keinginan mereka sendiri yang menyebabkan mereka cenderung melanggar peraturan yang ada. Sehingga mereka dinilai tidak berperilaku disiplin. Untuk membentuk persepsi positif siswa, diperlukan adanya sosialisasi karena dari sosialisasi tersebut siswa akan mengerti tujuan yang ingin dicapai dari diberlakukannya peraturan tersebut.

Fakta di lapangan yang diperoleh peneliti dari hasil observasi dan wawancara di SMA Shalahuddin Malang pada Bulan Oktober 2016 menyebutkan bahwa pelaksanaan peraturan yang tidak dilaksanakan dengan baik di sekolah akan membuat siswa dengan mudah melakukan pelanggaran dan menganggap ringan peraturan yang sudah ditetapkan tersebut. Selain itu, menurut pengakuan siswa di sekolah tersebut, mereka menganggap bahwa pelanggaran yang mereka lakukan merupakan hal yang wajar karena mereka sudah terbiasa melakukannya sejak dulu. Mereka pun menganggap bahwa peraturan yang ada di sekolah itu hanya

sebagai formalitas saja yang tidak memberikan dampak apapun bagi mereka. Hal ini merupakan salah satu contoh nyata mengenai persepsi negatif siswa terhadap peraturan di sekolah dikarenakan peraturan sekolah tersebut yang tidak berjalan dengan baik dan konsisten.

Fakta-fakta yang mendukung dilapangan lainnya bahwa persepsi positif terhadap peraturan di sekolah akan mempengaruhi kedisiplinan seseorang dikemukakan oleh Maria (2013) dalam penelitiannya yang ingin mengetahui efektifitas peraturan di sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan siswa. Berdasarkan penemuan dipenelitian ini, penemuan yang pertama yaitu tidak terlibatnya siswa secara mendalam dalam pembuatan peraturan di sekolah, padahal siswa merupakan orang yang paling terlibat dalam pelaksanaan peraturan itu sendiri. Sehingga penting bagi pihak sekolah untuk melibatkan siswa dalam pembuatan peraturan sekolah. Penemuan kedua yaitu siswa yang bersikap positif terhadap peraturan, mereka akan bersedia menaati dan mengenali nilai intrinsik dari bersikap disiplin. Kemudian penemuan ketiga yaitu peraturan di sekolah sebenarnya sudah dilaksanakan sedemikian rupa agar meningkatkan disiplin, tetapi masih saja ada siswa yang melakukan pelanggaran, yang diduga karena tidak adanya hubungan yang erat antara pihak sekolah dan siswa karena tidak adanya sosialisasi dan komunikasi yang baik dalam pelaksanaan peraturan. Sehingga sangat penting untuk mengadakan seminar dan forum bagi siswa mengenai pentingnya mematuhi aturan yang disertai dengan adanya pakar yang dapat berbagi pengalaman nyata tentang ketaatan pada peraturan. Selanjutnya, penemuan terakhir pada penelitian ini yaitu peraturan tidak diterapkan secara keseluruhan, sehingga siswa hanya akan patuh saat ada yang mengawasi saja.

Dalam penelitian lain yang berjudul *Perceptions of Secondary Students on School Rules and Regulations in Promoting Acceptable Behavior: A Case of Moshi Rural District* yang diteliti oleh Kwayu (2014), menyatakan bahwa sebagian besar siswa menyadari bahwa peraturan sekolah dapat membuat mereka menjadi warga negara yang baik. Kebanyakan siswa sepakat bahwa peraturan sekolah dapat mendorong mereka untuk bisa bekerjasama dan akan terjalannya kerukunan baik di lingkungan sekolah maupun bangsa. Berdasarkan hasil kesimpulan dari penelitian ini, peneliti menyatakan bahwa sebagian besar responden memiliki persepsi bahwa peraturan sekolah mendukung perilaku yang dapat diterima dikalangan siswa sekolah menengah yang membuat mereka harus mematuhi aturan di sekolah dengan baik.

Hasil penelitian lainnya yang dilakukan oleh Koki (2015) yang berjudul *School Based Factors Influencing Students Discipline in Public Secondary Schools in Kitui Central Subcounty, Kenya* menyimpulkan bahwa siswa yang sering melakukan pelanggaran peraturan tidak menyadari bahwa perilaku mereka adalah salah. Bahkan, mereka sering menyalahkan pihak lain atas pelanggaran tersebut, seperti menyalahkan pihak sekolah karena lemahnya pengawasan oleh administrator sekolah. Oleh karena itu siswa sering merasa tidak puas dengan hukuman yang di berikan oleh pihak sekolah kepada mereka dan menganggap itu merupakan kekerasan yang mereka dapatkan dari pihak sekolah yang dapat mempengaruhi sikap siswa menjadi tidak disiplin.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dirumuskan masalah yang akan diangkat dalam penelitian ini yaitu apakah ada hubungan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah dengan sikap disiplin siswa? Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada hubungan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah dengan sikap disiplin pada siswa. Adapun manfaat teoritis penelitian ini yaitu memberikan sumbangan ilmu pengetahuan psikologi khususnya psikologi pendidikan, sehingga ilmuwan psikologi dapat memberikan intervensi yang tepat dalam menangani masalah kedisiplinan siswa. Manfaat lainnya dari penelitian ini untuk pihak sekolah adalah masukan bagi pihak sekolah untuk lebih memperhatikan pelaksanaan tata tertib sekolah yang memiliki hubungan dengan sikap disiplin siswa. Kemudian, manfaat penelitian untuk siswa sendiri yaitu agar mereka bisa mengetahui bahwa persepsi mengenai tata tertib sekolah memiliki hubungan dengan sikap disiplin mereka.

## **Sikap**

Beberapa ahli mengemukakan pengertian tentang sikap, diantaranya (dalam Dayakisni & Hudaniah, 2012): menurut Sherif & Sherif sikap menentukan keajegan dan kekhasan perilaku seseorang dalam hubungannya dengan stimulus manusia atau kejadian-kejadian tertentu. Sikap ini merupakan suatu keadaan yang memungkinkan timbulnya suatu perbuatan atau tingkah laku seseorang. Pendapat lain menurut Fishbein & Ajzen menyebutkan bahwa sikap sebagai predisposisi yang dipelajari untuk merespon secara konsisten dalam cara tertentu berkenaan dengan obyek tertentu. Thrustone berpandangan bahwa, sikap merupakan suatu tingkatan afek, baik itu bersifat positif maupun negatif dalam hubungannya dengan obyek-obyek psikologis. Dari beberapa pengertian yang dikemukakan beberapa ahli tersebut, sikap adalah kecenderungan untuk bertindak dan bereaksi terhadap suatu rangsangan yang didapat.

## **Komponen Sikap**

Terdapat beberapa komponen sikap menurut Allport (dalam Dayakisni & Hudaniah, 2012) yaitu (1) komponen kognitif, yaitu komponen yang tersusun atas dasar pengetahuan atau informasi yang dimiliki seseorang tentang obyek sikapnya. Dari pengetahuan ini, kemudian akan terbentuk suatu keyakinan tertentu tentang obyek sikap tersebut; (2) komponen afektif, yaitu yang berhubungan dengan rasa senang dan tidak senang. Jadi, sifatnya evaluative yang berhubungan erat dengan nilai-nilai kebudayaan atau sistem nilai yang dimilikinya; (3) komponen konatif, yaitu merupakan kesiapan seseorang untuk bertindak laku yang berhubungan dengan obyek sikapnya.

Melalui ketiga komponen ini, sikap seseorang pada suatu obyek sikap merupakan hasil dari ketiga komponen tersebut yang saling berinteraksi yang nantinya berguna untuk memahami, merasakan, dan berperilaku terhadap suatu obyek sikap tersebut.



## **Karakteristik Sikap**

Menurut Brigham (dalam Dayakisni & Hudaniah, 2012) ada beberapa karakteristik dasar dari sikap, yaitu (1) sikap disimpulkan dari cara-cara individu bertingkah laku; (2) sikap ditunjukkan mengarah kepada obyek psikologis atau kategori; (3) sikap dipelajari; dan (4) sikap mempengaruhi perilaku.

## **Fungsi Sikap**

Menurut Katz (dalam Dayakisni & Hudaniah, 2012) terdapat empat fungsi sikap, yaitu (1) *utilitarian function* yaitu sikap memungkinkan seseorang untuk memperoleh atau memaksimalkan ganjaran (*reward*) atau persetujuan dan meminimalkan hukuman. Dengan kata lain sikap dapat berfungsi sebagai penyesuaian sosial; (2) *knowledge function* yaitu sikap membantu dalam memahami lingkungan dengan melengkapi ringkasan evaluasi tentang obyek atau segala sesuatu yang dijumpai di dunia ini; (3) *value-expressive function* yaitu sikap kadang-kadang mengkomunikasikan nilai dan identitas yang dimiliki seseorang terhadap orang lain; dan (4) *ego defensive function* yaitu sikap melindungi diri, menutupi kesalahan, agresi, dan sebagainya dalam rangka mempertahankan diri.

## **Pembentukan dan Perubahan Sikap**

Pada dasarnya sikap bukan suatu pembawaan, melainkan hasil dari interaksi dengan lingkungannya. Sehingga faktor pengalaman besar peranannya dalam pembentukan sikap. Sikap dapat pula dikatakan sebagai hasil dari pembelajaran karena sikap dapat mengalami perubahan dari kondisi dan pengaruh yang diberikan (Sherif & Sherif, dalam Dayakisni & Hudaniah, 2012).

Menurut Walgito (dalam Dayakisni & Hudaniah, 2012) bahwa pembentukan dan perubahan sikap akan ditentukan oleh dua faktor, yaitu (1) faktor internal, yaitu cara individu dalam menanggapi dunia luarnya dengan selektif hingga tidak semua yang datang akan diterima atau ditolak; dan (2) faktor eksternal, yaitu keadaan-keadaan yang ada di luar individu yang merupakan stimulus untuk membentuk atau mengubah sikap itu sendiri.

Pendapat lain menyebutkan bahwa pembentukan sikap dipengaruhi oleh tiga faktor, yaitu (1) pengaruh sosial, seperti norma dan kebudayaan; (2) karakter kepribadian individu; dan (3) informasi yang selama ini diterima individu (Mednick, Higgins & Kirschenbaum dalam Dayakisni & Hudaniah, 2012).

## **Kedisiplinan**

Kedisiplinan berasal dari kata disiplin. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) disiplin adalah suatu tata tertib, ketaatan kepada peraturan, dan bidang studi yang memiliki objek, sistem, dan metode tertentu. Menurut Hurlock (1978) disiplin berasal dari kata *disciple* yang berarti seorang yang secara suka rela mengikuti seorang pemimpin. Orang tua dan guru merupakan pemimpin dan anak

merupakan murid yang belajar dari mereka cara hidup yang menuju ke hidup yang berguna dan bahagia. Jadi disiplin merupakan cara masyarakat mengajarkan anak perilaku moral yang disetujui oleh kelompok.

Tu'u (2004) didalam bukunya menyatakan disiplin adalah upaya mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya. Selain itu, menurut Sukadji (2000) kedisiplinan dapat diartikan sebagai serangkaian aktivitas atau latihan yang dirancang karena dianggap perlu dilaksanakan untuk dapat mencapai sasaran tertentu.

Berdasarkan beberapa definisi yang dijabarkan diatas, disiplin adalah upaya untuk mengendalikan diri dan sikap mental seseorang dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan berdasarkan kesadaran yang muncul dari dalam dirinya agar dapat disetujui oleh suatu kelompok.

### **Tujuan kedisiplinan**

Menurut Harlock (1978) tujuan disiplin adalah membentuk perilaku sedemikian rupa hingga ia akan sesuai dengan peran-peran yang ditetapkan oleh kelompok budaya ataupun tempat individu itu diidentifikasi. Selain itu, Wiyani (2013) menyampaikan bahwa tujuan yang ingin dicapai dari pembentukan karakter disiplin bagi anak adalah untuk membentuk anak berkepribadian baik dan berperilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di masyarakat. Disiplin mempunyai tujuan untuk mengarahkan anak agar mereka belajar mengenai hal-hal yang baik yang merupakan persiapan untuk masa dewasa mereka, saat mereka sangat bergantung pada disiplin diri (Rimm, 2003).

### **Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan**

Menurut Minarti (2012), faktor-faktor yang mempengaruhi sikap disiplin yaitu:

1. Sekolah kurang menerapkan disiplin. Sekolah yang kurang menerapkan disiplin terhadap siswa, biasanya kurang bertanggung jawab karena siswa akan menganggap apabila mereka tidak melaksanakan tugas pun nantinya disekolah tidak akan dikenakan sanksi dan tidak dimarahi guru.
2. Teman bergaul. Anak yang bergaul dengan anak yang kurang baik perilakunya akan berpengaruh terhadap anak yang diajaknya berinteraksi sehari-hari.
3. Cara hidup di lingkungan anak tinggal. Anak yang tinggal di lingkungan hidupnya yang kurang baik akan cenderung untuk bersikap dan berperilaku yang kurang baik pula.
4. Sikap orang tua terhadap anak. Anak yang dimanjakan oleh orang tuanya akan cenderung kurang bertanggung jawab dan takut menghadapi tantangan dan kesulitan, begitu pula sebaliknya orang tua dengan sikap otoriter terhadap anaknya maka anak akan menjadi penakut dan tidak berani mengambil keputusan dalam bertindak.

5. Keluarga yang tidak harmonis. Anak yang tumbuh di keluarga yang kurang harmonis (*broken home*) biasanya akan selalu mengganggu teman dan sikapnya kurang disiplin.
6. Latar belakang kebiasaan dan budaya dari keluarga. Budaya dan tingkat pendidikan orangtua akan berpengaruh terhadap sikap dan perilaku anak. Anak yang hidup di keluarga yang baik dan tingkat pendidikan orang tuanya bagus akan cenderung berperilaku yang baik pula.

Selain itu, menurut Semiawan (2009) ada beberapa faktor lain yang dapat berpengaruh pada pembentukan disiplin seseorang, yaitu:

1. Hubungan emosional kualitatif dan kondusif sebagai landasan untuk membentuk disiplin
2. Keteraturan yang konsisten dan berkesinambungan dalam menjalankan berbagai aturan
3. Keteladanan yang berawal dari perbuatan kecil dalam ketaatan disiplin di rumah dan di sekolah, seperti belajar tepat waktu dan hadir ke sekolah tepat waktu
4. Penataan lingkungan yang berfungsi untuk pengembangan disiplin, baik lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat, dan berani memadukan kondisi yang menstimulasikan setiap titik dalam perkembangan anak dengan tantangan untuk menemukan cara memperlakukan dirinya sendiri dalam suatu lingkungan dunia yang terus-menerus berubah.
5. Ketergantungan dan kewibawaan yang harus dimiliki oleh setiap guru dan orang tua dalam penerapan kedisiplinan untuk memahami dinamisme perkembangan anak.

### **Unsur-unsur disiplin**

Menurut Hurlock (1978) dalam pembentukan sikap disiplin agar bersikap sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh kelompok sosial, maka ia harus mempunyai empat unsur pokok, yaitu:

1. Peraturan sebagai pedoman perilaku. Peraturan berfungsi untuk memperkenalkan pada anak bagaimana harus berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku dan melarang anak untuk berperilaku yang tidak diinginkan oleh keluarga dan masyarakat.
2. Adanya hukuman yang diberikan untuk pelanggar peraturan agar tidak mengulangi perbuatan yang salah.
3. Penghargaan untuk perilaku yang baik yang sejalan dengan peraturan yang berlaku. Penghargaan diberikan agar anak mengetahui bahwa tindakan tersebut baik dan bisa memotivasi untuk berperilaku yang lebih baik lagi.
4. Konsistensi dalam peraturan, hukuman, dan penghargaan. Tujuan dari konsistensi adalah agar anak akan terlatih dan terbiasa dengan segala sesuatu yang benar dan yang salah.

### **Indikator disiplin belajar**

Menurut Moenir (2010) indikator yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat disiplin belajar siswa berdasar ketentuan disiplin waktu dan perbuatan yaitu:

1. Disiplin waktu, meliputi:
  - a. Tepat waktu dalam belajar. Mencakup datang dan pulang sekolah tepat waktu serta mulai dan selesai belajar di sekolah maupun di rumah tepat waktu.
  - b. Tidak membolos saat pelajaran.
  - c. Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
2. Disiplin perbuatan, meliputi:
  - a. Patuh dan tidak menentang peraturan
  - b. Tidak malas belajar
  - c. Tidak menyuruh orang lain bekerja demi dirinya
  - d. Tidak suka berbohong
  - e. Tingkah laku yang menyenangkan, seperti tidak menyontek, tidak berbuat keributan, dan tidak mengganggu orang lain saat belajar.

## **Persepsi**

Persepsi adalah proses kognitif yang dialami oleh setiap manusia dalam memahami lingkungannya baik lewat penglihatan, pendengaran, penghayatan, perasaan, dan penciuman (Thoha, 2003). Definisi persepsi lainnya menurut Rakhmat (2011) yaitu persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Atkinson (1999) berpendapat bahwa persepsi adalah proses dimana kita mengorganisasi dan menafsirkan stimulus dalam suatu lingkungan. Persepsi merupakan pandangan atau penilaian terhadap sesuatu. Seseorang yang mempunyai penilaian baik terhadap sesuatu cenderung bersikap menerima rangsangan dari hal tersebut dengan baik pula.

Berdasarkan beberapa definisi yang dijabarkan diatas, persepsi adalah proses dimana seseorang memahami informasi yang didapat dari lingkungannya baik lewat penglihatan, pendengaran, penghayatan, perasaan, dan penciuman sehingga seseorang bisa menafsirkan informasi yang didapat tersebut.

Terdapat beberapa tahapan dalam terbentuknya persepsi seseorang terhadap suatu objek pada lingkungannya. Tahapan pertama diawali ketika seseorang dihadapkan dengan adanya suatu stimulus atau situasi yang sedang dihadapinya. Selanjutnya masa registrasi, dimana pada masa ini setelah melihat ataupun mendengar informasi yang diperoleh tadi, seseorang itu mulai untuk mendaftar semua informasi yang didupatkannya. Setelah terdaptarnya semua informasi yang sampai pada seseorang itu, maka selanjutnya dia akan menginterpretasikan hal tersebut pada proses selanjutnya yang disebut interpretasi. Proses interpretasi ini tergantung pada cara pendalaman (*learning*), motivasi, dan kepribadian seseorang. Sehingga, interpretasi terhadap suatu informasi yang sama akan berbeda antara satu orang dengan orang yang lainnya. Proses terakhir dalam pembentukan persepsi adalah umpan balik (*feedback*) dari orang lain (Thoha, 2003: 145-147).

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan persepsi seseorang menurut Thoha (2003) antara lain:

1. Psikologi  
Persepsi seseorang mengenai sesuatu akan sangat dipengaruhi oleh keadaan psikologisnya.
2. Keluarga  
Pengaruh yang paling besar terhadap anak-anak adalah keluarganya. Orang tua yang telah mengembangkan suatu cara yang khusus di dalam memahami dan melihat kenyataan di dunia ini, banyak sikap dan persepsi mereka yang diturunkan kepada anak-anaknya.
3. Kebudayaan  
Kebudayaan dan lingkungan masyarakat juga merupakan salah satu faktor yang kuat di dalam mempengaruhi sikap, nilai, dan cara seseorang memandang dan memahami sebuah keadaan di dunia.

### **Tata tertib**

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan menyatakan tata tertib adalah suatu peraturan untuk mengatur sikap anak-anak didalam satu sekolah (dalam Arikunto dan Yuliana, 2009). Tata tertib merupakan peraturan yang dibuat dengan tujuan untuk membekali anak dengan pedoman perilaku yang disetujui dalam situasi tertentu (Harlock, 1978).

Fungsi dari tata tertib yang diterapkan disekolah menurut Arikunto dan Yuliana (2009) yaitu untuk anak-anak itu sendiri agar secara individual sikap mereka baik, dan untuk mengatur agar pergaulan di lingkungan sekolah itu teratur, tidak ada yang berkelakuan dan bersifat semaunya sendiri sehingga tidak ada kekacauan di sekolah.

Peraturan atau yang sering disebut dengan tata tertib sekolah mempunyai dua fungsi lain yang sangat penting dalam membantu anak menjadi makhluk bermoral. Pertama, peraturan mempunyai nilai pendidikan, karena peraturan memperkenalkan pada anak perilaku yang disetujui oleh anggota kelompok tersebut. Kedua, peraturan membantu mengekang perilaku yang tidak diinginkan. Agar peraturan dapat memenuhi kedua fungsi penting tersebut, maka peraturan itu harus dimengerti, diingat, dan diterima oleh anak sehingga dia nantinya akan mematuhi peraturan tersebut (Hurlock, 1978: 85).

Menurut Arikunto dan Yuliana (2009) ada aturan tata tertib umum yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dan ada tata tertib khusus untuk suatu sekolah. Isi tata tertib umum tersebut, yaitu (1) berupa aturan-aturan lahiriah, seperti kebersihan badan, pakaian, dan alat-alat pelajaran, (2) berupa aturan-aturan tingkah laku, seperti sikap terhadap kepala sekolah, guru, karyawan tata usaha, dan terhadap lawan, dan (3) berupa aturan-aturan ketertiban, seperti kehadiran dan mengikuti upacara.

Salah satu contoh rincian tata tertib sekolah pada umumnya menurut Minarti (2012) yaitu:

- a. Peserta didik wajib berpakaian sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh sekolah.

- b. Peserta didik wajib memelihara dan menjaga ketertiban serta menjunjung tinggi nama baik sekolah.
- c. Peserta didik harus hadir di sekolah paling lambat 5 menit sebelum pelajaran dimulai.
- d. Peserta didik harus siap menerima pelajaran yang telah ditetapkan oleh sekolah.
- e. Pada jam istirahat para peserta didik tidak dibenarkan ada dalam ruangan kelas atau meninggalkan pekarangan sekolah kecuali izin kepada pihak sekolah.
- f. Selama jam sekolah berlangsung, peserta didik dilarang meninggalkan sekolah tanpa seizin kepala sekolah.
- g. Setiap peserta didik yang tidak dapat mengikuti pelajaran harus dengan menunjukkan keterangan yang sah.
- h. Setiap peserta didik wajib memelihara dan menjaga kebersihan sekolah.
- i. Peserta didik tidak dibenarkan membawa rokok atau merokok di dalam kelas maupun halaman sekolah dan lingkungannya.
- j. Peserta didik dilarang berpakaian yang berlebihan dan memakai perhiasan yang mencolok.
- k. Peserta didik dilarang membawa segala sesuatu yang dapat mengganggu pelajaran.
- l. Peserta didik dilarang mengadakan kegiatan-kegiatan yang dapat mengganggu pelajaran di sekolah.
- m. Setiap peserta didik wajib membayar SPP setiap bulan selambat-lambatnya tanggal 10 setiap bulan.
- n. Pelanggaran atas tata tertib sekolah bisa menjadikan penyebab dikeluarkannya peserta didik dari sekolah setelah sebelumnya mendapat peringatan lisan, tertulis, dan *skorsing*, sementara.

Menurut Arikunto dan Yuliana (2009), agar tata tertib yang dikeluarkan oleh sekolah dapat berfungsi seperti apa yang diharapkan, maka pelaksanaannya memerlukan perhatian sebagai berikut:

1. Tata tertib ini harus diperkenalkan kepada siswa secara jelas dan memiliki kelayakan untuk dilaksanakan.
2. Setelah dikeluarkan dan dinyatakan berlaku, harus ada pengawasan tentang dilaksanakan atau tidaknya tata tertib ini agar tidak ada kesan bahwa tata tertib ini hanya “main-main dan untuk menakut-nakuti” saja.
3. Apabila terjadi pelanggaran, harus ada tindakan yang diberikan seperti, memberikan teguran, peringatan tertulis, *diskors*, dan dikeluarkan dari sekolah.

### **Persepsi siswa tentang Tata Tertib Sekolah terhadap kedisiplinan siswa**

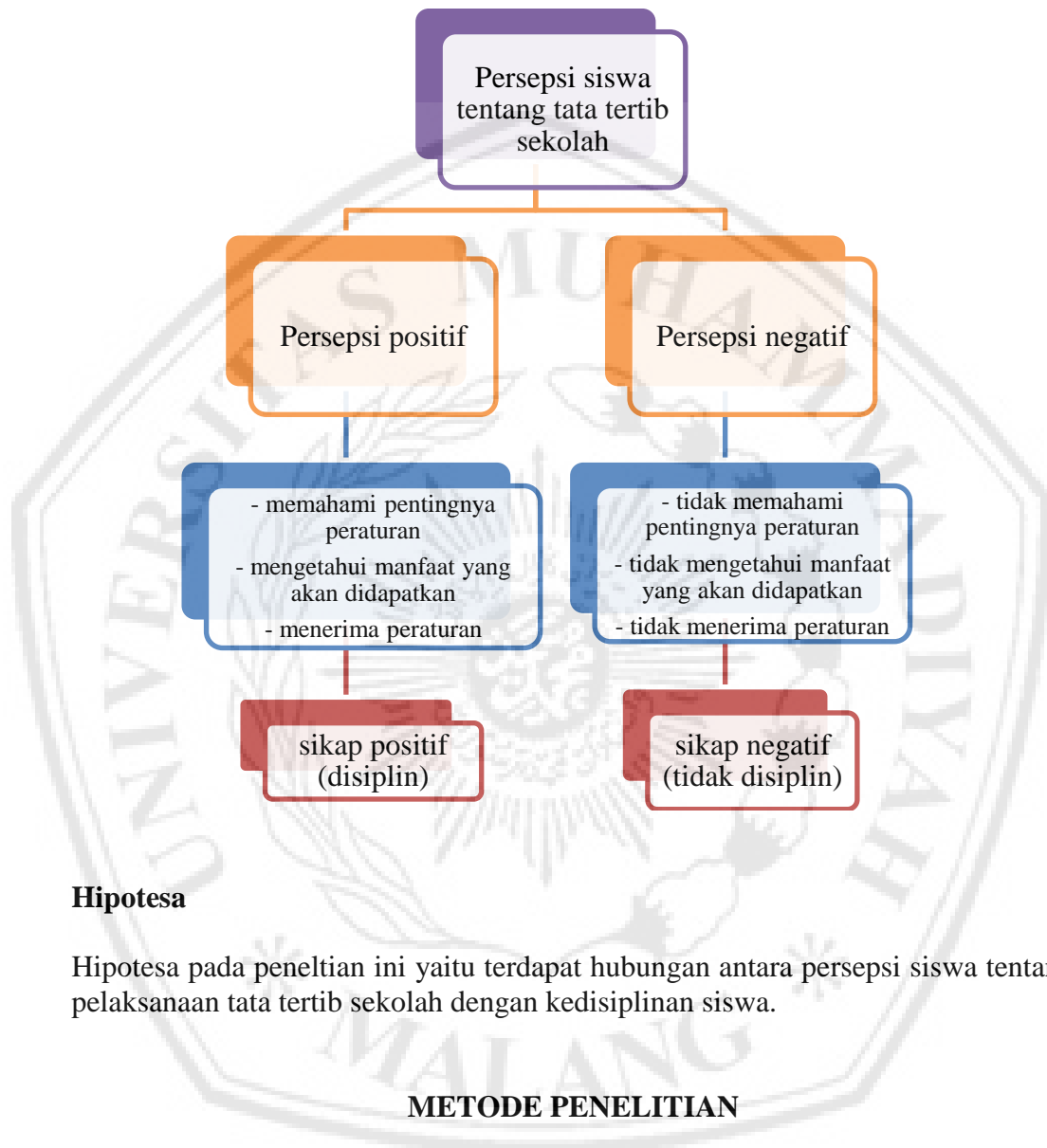
Kedisiplinan siswa merupakan sikap disiplin siswa dalam ruang lingkup sekolah. Disiplin menurut Tu'u (2004) adalah upaya siswa untuk mengendalikan diri dan sikap mental mereka dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap tata tertib sekolah berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam diri siswa. Pembentukan sikap disiplin siswa ini sangat dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang didapatkan oleh siswa di sekolah mengenai pelaksanaan tata tertib sekolah, karena menurut Mednick, Higgins & Kirschenbaum (dalam

Dayakisni & Hudaniah, 2012) pembentukan sikap sendiri dipengaruhi oleh informasi yang didapat seseorang. Selain itu, menurut Hurlock (1978) dalam pembentukan sikap disiplin siswa, peraturan juga merupakan pedoman perilaku para siswa yang harus ada di sekolah. Peraturan ini yang nantinya akan berfungsi sebagai pembatas perilaku siswa sesuai dengan aturan yang ditetapkan. Selain itu, adanya hukuman, penghargaan, serta konsistensi pelaksanaan peraturan tersebut juga sangat mempengaruhi pembentukan sikap disiplin siswa nantinya, karena apabila peraturan dilaksanakan secara baik dan konsisten maka siswa akan menerima informasi bahwa peraturan tersebut diberlakukan sesuai dengan yang sudah ditetapkan. Sehingga, dari proses penerimaan informasi ini nantinya siswa akan menanamkan persepsi baru dalam dirinya yang dapat mempengaruhi bagaimana siswa bersikap serta nantinya akan mempengaruhi perilaku yang dihasilkan dari persepsi mereka tersebut. sehingga dari proses mempersepsi ini nantinya siswa tau tentang apa saja perilaku yang boleh dan tidak boleh dilakukannya, serta ia akan mempertimbangkan akibat yang akan dia dapatkan dari perilakunya tersebut karena akan ada hukuman yang diberikan dari tidakan melanggar peraturan tersebut.

Persepsi sendiri adalah proses dimana seseorang memahami informasi yang didapat dari lingkungannya baik lewat penglihatan, pendengaran, penghayatan, perasaan, dan penciuman sehingga seseorang bisa menafsirkan informasi yang didapat tersebut (Thoha, 2007; Rakhmat, 2011; Atkinson, 1999). Oleh karena itu, apabila tata tertib sekolah dilaksanakan dengan konsistensi yang baik, maka siswa tentu saja akan memiliki persepsi yang positif terhadap tata tertib sekolah tersebut yang akan membuat siswa bisa memahami dan menerima tata tertib sekolah tersebut yang nantinya akan mempengaruhi bagaimana siswa bersikap kedepannya. Hal ini sesuai dengan pendapat Hurlock (1978) bahwa, untuk memenuhi fungsi penting dari peraturan dalam menerapkan disiplin pada siswa, maka peraturan harus dipahami oleh siswa sehingga siswa dapat menerima peraturan tersebut dan kemudian mereka menaatinya yang mencerminkan sikap disiplin siswa di sekolah. Selain itu, Fajrin (2013) dalam penelitiannya mengatakan bahwa untuk mewujudkan sikap disiplin siswa di sekolah, tidak hanya harus dengan memberikan aturan yang ketat dan hukuman yang keras saja, tetapi juga harus adanya pemahaman diri dari setiap siswa tentang aturan yang berlaku disekolah mereka.

Adapun kerangka berfikir peneliti pada penelitian ini yaitu persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah merupakan penilaian siswa dalam memahami pelaksanaan tata tertib sekolah berdasarkan pengalaman yang diperolehnya. Dimana, apabila siswa memiliki penilaian yang positif terhadap suatu tata tertib sekolah, maka siswa akan memahami tata tertib sekolah, mengetahui manfaat yang akan didapatkannya dari pelaksanaan tata tertib sekolah tersebut, serta siswa akan menerima peraturan tersebut dan kemudian bersikap positif terhadap peraturan tersebut. Sehingga siswa akan bersikap disiplin terhadap peraturan yang ditetapkan dari informasi-informasi baik yang mereka dapatkan. Begitu pula sebaliknya, jika siswa memiliki penilaian yang negatif terhadap suatu tata tertib sekolah, maka siswa akan bersikap negatif terhadap peraturan yang cenderung untuk menolak tata tertib tersebut untuk dipatuhinya. Sehingga siswa akan

bersikap tidak disiplin terhadap tata tertib tersebut. Hal ini sesuai dengan yang dikatakan Atkinson (1999) yaitu seseorang yang mempunyai penilaian baik terhadap sesuatu, cenderung akan bersikap menerima rangsangan dari hal tersebut dengan baik pula. Adapun bagan dari kerangka berfikir pada penelitian ini yaitu



### Hipotesa

Hipotesa pada penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah dengan kedisiplinan siswa.

### METODE PENELITIAN

#### Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kuantitatif. Metode kuantitatif adalah metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dengan menggunakan instrument penelitian dan dianalisis dengan menggunakan statistik untuk menguji hipotesis yang sudah ditetapkan (Sugiyono, 2016). Desain penelitian ini adalah penelitian korelasional. Penelitian korelasional adalah penelitian yang tujuannya untuk melihat hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat.



## Subjek Penelitian

Populasi pada penelitian ini yaitu siswa/siswi MTsN 3 Banjarmasin. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. *Simple random sampling* adalah teknik pengambilan sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam suatu populasi tersebut (Sugiyono, 2016). Alasan peneliti menggunakan teknik ini yaitu karena tidak terdapat kriteria khusus dalam pengambilan sampel pada penelitian ini sehingga peneliti mengambil sampel secara acak. Sampel yang diambil pada penelitian ini yaitu sebanyak 260 subjek. Berdasarkan tabel Krejcie & Morgan (dalam Noor, 2011) menyatakan bahwa apabila jumlah populasi sebanyak 827, maka sampel dalam penelitian yaitu sebanyak 260 subjek.

## Variabel dan Instrumen Penelitian

Pada penelitian kali ini, terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Adapun yang menjadi variabel bebas (X) yaitu persepsi siswa dan variabel terikatnya (Y) adalah kedisiplinan siswa. Persepsi siswa adalah proses memahami informasi yang didapat dari lingkungan melalui indera seperti penglihatan, pendengaran, dan penciuman sehingga dapat memberikan arti pada informasi yang didapatkan tersebut. Kedisiplinan siswa adalah upaya untuk mengendalikan diri dan sikap seseorang dalam mematuhi dan menaati suatu peraturan berdasarkan kesadaran yang muncul dari dalam dirinya agar dapat diterima di lingkungan sekolah.

Adapun data pada penelitian ini diperoleh dari instrumen penelitian dengan menggunakan model pengukuran dengan skala likert. Skala likert yaitu variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian dijadikan titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan (Sugiyono, 2016). Pada penelitian ini menggunakan dua buah skala, yaitu skala persepsi siswa dan skala disiplin.

Pada variabel persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah, peneliti menyusun sendiri skala persepsi siswa berdasarkan aspek persepsi dan tata tertib menurut Hurlock (1978) dan menurut Arikunto dan Yuliana (2009), terdapat tiga aspek dari pendapat keduanya yaitu (1) pengawasan pada pelaksanaan tata tertib sekolah, pemberian sanksi, dan pemberian penghargaan, (2) konsistensi pada pelaksanaan tata tertib sekolah, konsistensi pada pemberian sanksi dan penghargaan, dan (3) sosialisasi tata tertib sekolah kepada siswa. Pada skala ini, terdapat 54 item yang sudah di uji cobakan sebelumnya. Kemudian dari hasil uji coba, peneliti mendapatkan 45 item yang valid dengan nilai validitas sebesar 0,323 – 0,740 dan nilai reliabilitas sebesar 0,947.

Sedangkan untuk variabel kedisiplinan siswa, peneliti menggunakan skala disiplin dari Ridwan (2017) yang menggunakan tiga aspek yaitu (1) ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan sekolah, (2) kesadaran untuk melakukan tugas sesuai dengan pedoman, dan (3) tanggung jawab. Jumlah item yang terdapat pada

skala ini sebanyak 25 item. Validitas skala ini sebesar 0,303-0,579 dan reliabilitas sebesar 0,869.

Skala pada penelitian ini terdapat item *favorable* dan *unfavorable*, setiap item pada skala persepsi siswa memiliki empat pilihan jawaban yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS) dan sangat tidak sesuai (STS). Sedangkan setiap item pada skala disiplin memiliki empat pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Pemberian skor pada item *favorable* yaitu skor untuk jawaban SS adalah empat, skor untuk jawaban S adalah tiga, skor untuk jawaban TS adalah dua dan skor untuk jawaban STS adalah satu. Kemudian pemberian skor pada item *unfavorable* yaitu skor untuk jawaban SS adalah satu, skor untuk jawaban S adalah dua, skor untuk jawaban TS adalah tiga dan skor untuk jawaban STS adalah empat.

### **Prosedur dan Analisa Data**

Secara umum, penelitian ini memiliki tiga tahapan sebagai berikut:

Tahap persiapan, pada tahap ini dimulai dari peneliti melakukan penyusunan instrumen untuk variabel persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah berdasarkan teori yang sudah ada serta peneliti mencari instrument untuk variabel disiplin siswa. Setelah instrumen persepsi siswa sudah siap untuk diuji coba, peneliti melakukan uji coba pada instrumen yang peneliti buat sendiri kepada siswa SMP atau sederajat secara acak dengan jumlah subjek 62 siswa dan terdapat 54 item pada instrumen tersebut. Dari hasil uji coba instrumen tersebut, peneliti mendapatkan 45 item valid dengan nilai validitas sebesar 0,323 – 0,740 dan nilai reliabilitas sebesar 0,947.

Tahap selanjutnya, yaitu tahap pelaksanaan. Pada tahap ini peneliti menyebarkan skala persepsi siswa dan disiplin siswa secara bersamaan kepada subjek yang berjumlah 263 orang yang bersekolah di MTsN 3 Banjarmasin. Sebelumnya, peneliti melakukan perijinan pada pihak sekolah dan menentukan tanggal untuk melakukan penyebaran skala pada siswa di sekolah tersebut. Setelah diberikan ijin oleh pihak sekolah, peneliti kemudian melakukan penyebaran angket pada siswa dengan pelaksanaan 2 hari yaitu pada hari Jumat dan Sabtu, 19-20 Mei 2017. Penyebaran angket ini berlangsung sekitar 2 jam karena peneliti yang dibantu oleh guru BK meminta para siswa yang tidak melakukan remedial untuk berkumpul dan masuk di masing-masing kelas mereka dan kemudian peneliti menjelaskan petunjuk pengisian angket, kemudian menyebarkan angket kepada mereka, berpindah ke ruangan yang lain untuk melakukan hal yang sama sambil menunggu mereka selesai mengisi angket tersebut, dan kemudian mengumpulkannya.

Selanjutnya, setelah semua angket yang disebar sudah terkumpul sebanyak target subjek yang di tentukan, peneliti mulai untuk melakukan skoring sesuai dengan *blueprint* masing-masing skala yang ada. Setelah selesai melakukan skoring, peneliti memasukkan data kedalam *Microsoft Excel* untuk nantinya akan dianalisa dengan menggunakan program *SPSS for windows ver. 20*. Analisa yang dilakukan pertama sebagai syarat untuk dilakukannya analisa utama yaitu uji normalitas

dimana uji ini dilakukan untuk mengetahui data yang didapatkan normal atau tidak yang nantinya akan dapat dinilai data yang didapat tersebut bisa di analisa lebih lanjut atau tidak. Selanjutnya, setelah dilakukan uji normalitas dan hasil yang didapatkan adalah normal, maka dilakukan analisa yang utama yaitu analisa korelasi pearson atau korelasi *product moment*. Analisa ini digunakan untuk mengukur keeratan antara dua variabel yang mempunyai distribusi data normal (Priyatno, 2012). Setelah menemukan hasil dari analisis tersebut, peneliti mulai membahas tentang hasil keseluruhan dari penelitian yang dilakukan dan kemudian mengambil kesimpulan dari penelitian yang sudah dilakukan.

## HASIL PENELITIAN

**Tabel 1. Deskripsi Subjek**

| Kategori             | Frekuensi | Persentase |
|----------------------|-----------|------------|
| <b>Jenis Kelamin</b> |           |            |
| Perempuan            | 165       | 62.7%      |
| Laki-laki            | 98        | 37.3%      |
| <b>Kelas</b>         |           |            |
| Kelas VII            | 123       | 46.8%      |
| Kelas VIII           | 140       | 53.2%      |
| <b>Usia</b>          |           |            |
| 12 tahun             | 28        | 10.6%      |
| 13 tahun             | 139       | 52.9%      |
| 14 tahun             | 84        | 31.9%      |
| 15 tahun             | 10        | 3.8%       |
| 16 tahun             | 2         | 0.8%       |

Berdasarkan hasil analisa, dapat diketahui bahwa dari 263 responden penelitian terdapat jumlah responden yang memiliki jenis kelamin perempuan sebanyak 165 orang (62.7%) dan responden berjenis kelamin laki-laki sebanyak 98 orang (37.3%). Kemudian, jika dilihat berdasarkan tingkatan kelas, dari 263 subjek penelitian, responden yang berada pada kelas VII sebanyak 123 orang (46.8%) dan kelas VIII sebanyak 140 orang (53.2%). Sedangkan apabila dilihat berdasarkan usia, dari 263 subjek penelitian, responden yang berusia 12 tahun sebanyak 28 orang (10.6%), berusia 13 tahun sebanyak 139 orang (52.9%), berusia 14 tahun sebanyak 84 orang (31.9%), berusia 15 tahun sebanyak 10 orang (3.8%), dan berusia 16 tahun sebanyak 2 orang (0.8%).

**Tabel 2. Hasil uji asumsi**

|                       | Signifikan (p) | Keterangan     |
|-----------------------|----------------|----------------|
| <b>Uji normalitas</b> | 0.997          | $0.997 > 0.05$ |
| <b>Uji linearitas</b> | 0.092          | $0.092 > 0.05$ |

Uji asumsi dilakukan dengan dua tahapan yaitu pertama melakukan uji normalitas *kolmogorov-smirnov* kemudian kedua melakukan uji linearitas. Dalam uji normalitas, data dikatakan normal apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0.05 dan begitu pula sebaliknya, apabila nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05 maka data tersebut tidak normal. Dari hasil uji normalitas yang sudah dilakukan, didapatkan nilai signifikansi sebesar 0.997 yang berarti bahwa, nilai signifikansi ini lebih besar daripada 0.05, sehingga data pada penelitian ini adalah normal.

Selanjutnya, dalam uji linearitas, data dapat dikatakan memiliki hubungan linear secara signifikan apabila nilai signifikansi yang diperoleh adalah lebih besar dari 0.05, dan begitu pula sebaliknya apabila nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05, maka data tersebut tidak memiliki hubungan linear antar kedua variabel. Dari hasil uji linearitas ini, didapatkan nilai signifikansi sebesar 0.092, yang berarti bahwa nilai signifikansi ini lebih besar daripada 0.05. Sehingga data yang didapat pada penelitian ini memiliki hubungan linear secara signifikan antar kedua variabel.

**Tabel 3. Klasifikasi persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah**

| Kategori     | Interval           | Frekuensi | Prosentase |
|--------------|--------------------|-----------|------------|
| Positif      | $T\_Score \geq 50$ | 135       | 51.3 %     |
| Negatif      | $T\_Score < 50$    | 128       | 48.7 %     |
| <b>Total</b> |                    | 263       | 100 %      |

Berdasarkan hasil dari skor skala persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah yang kemudian dikategorikan menjadi dua yaitu positif dan negatif dengan menggunakan program *SPSS for windows ver. 20*, diperoleh hasil dengan subjek yang memiliki persepsi positif terhadap pelaksanaan tata tertib sekolah sebanyak 135 orang dan subjek yang memiliki persepsi negatif terhadap pelaksanaan tata tertib sekolah sebanyak 128 orang.

**Tabel 4. Klasifikasi kedisiplinan siswa**

| Kategori     | Interval           | Frekuensi | Prosentase |
|--------------|--------------------|-----------|------------|
| Baik         | $T\_Score \geq 50$ | 132       | 50.2 %     |
| Kurang baik  | $T\_Score < 50$    | 131       | 49.8 %     |
| <b>Total</b> |                    | 263       | 100 %      |

Berdasarkan hasil skor skala kedisiplinan siswa yang dikategorikan menjadi dua yaitu baik dan kurang baik dengan menggunakan program *SPSS for windows ver. 20*, didapatkanlah jumlah subjek sesuai dengan kategorinya masing-masing. Pada kategori disiplin yang baik, terdapat sebanyak 132 orang dan pada kategori disiplin yang kurang baik terdapat sebanyak 131 orang. Masing-masing kategori tersebut memiliki arti bahwa semakin baik nilai kedisiplinan siswa, berarti siswa tersebut memiliki kedisiplinan yang baik di sekolah. Begitu pula sebaliknya,

apabila siswa memiliki nilai kedisiplinan yang kurang baik, berarti siswa tersebut kurang disiplin di sekolah.

**Tabel 5. Hasil analisa SPSS**

| Koefisien Korelasi (r) | Koefisien Determinasi (r <sup>2</sup> ) | Sig./p | Keterangan |
|------------------------|---|--------|------------|
| 0.637                  | 0.406                                   | 0.000  | P< 0.05    |

Dalam analisa korelasi *pearson* atau korelasi *product moment*, kedua variabel dapat dikatakan memiliki hubungan apabila nilai signifikansinya kurang dari 0.05. Kemudian, melihat hubungan tersebut positif atau negatif dapat dilihat dari nilai korelasi yang diperoleh. Semakin nilai korelasi mendekati  $\pm 1$  maka kedua hubungan tersebut semakin erat. Sedangkan untuk mengetahui berapa besaran pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi.

Berdasarkan hasil analisa korelasi *pearson* atau korelasi *product moment* yang sudah dilakukan, didapatkan nilai signifikansi sebesar 0.000. nilai signifikansi ini kurang dari 0.05 yang berarti bahwa kedua variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan. Kemudian, nilai korelasi yang diperoleh pada penelitian ini yaitu 0.637 yang berarti hubungan antar kedua variabel adalah hubungan positif yang cukup erat antara persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah dengan kedisiplinan siswa. Adapun persepsi siswa mengenai pelaksanaan tata tertib sekolah memberikan sumbangan pengaruh terhadap kedisiplinan siswa sebesar 40.6%. Persentase tersebut dapat dilihat dari koefisien determinasi (r<sup>2</sup>) sebesar 0.406 yang berarti persepsi siswa mengenai pelaksanaan tata tertib sekolah memiliki sumbangan pengaruh yang cukup besar terhadap kedisiplinan siswa di sekolah. Dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa, semakin positif siswa dalam mempersepsikan pelaksanaan tata tertib sekolah maka akan semakin disiplin pula siswa tersebut.

## DISKUSI

Penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah dengan kedisiplinan siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil dari penelitian yang sudah dilakukan, dimana dari hasil tersebut didapatkan nilai signifikansi (p) sebesar 0.000. nilai signifikansi ini kurang dari 0.05 yang berarti bahwa kedua variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan. Kemudian, nilai korelasi (r) yang diperoleh pada penelitian ini yaitu 0.637 yang berarti hubungan antar kedua variabel adalah hubungan positif yang cukup erat antara persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah dengan kedisiplinan siswa. Adapun persepsi siswa mengenai pelaksanaan tata tertib sekolah memberikan sumbangan pengaruh terhadap kedisiplinan siswa sebesar 40.6% yang berarti bahwa persepsi siswa mengenai pelaksanaan tata tertib sekolah memiliki sumbangan pengaruh yang cukup besar terhadap kedisiplinan siswa di

sekolah. Dari hasil penelitian yang sudah didapat, berarti hipotesa pada penelitian ini yaitu adanya hubungan antara persepsi siswa tentang tata tertib sekolah dengan kedisiplinan siswa diterima. Selain itu, dapat disimpulkan juga bahwa persepsi siswa mengenai pelaksanaan tata tertib sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa dengan sumbangan pengaruh sebesar 40.6%. Sedangkan sisanya sebesar 59.4% dipengaruhi oleh faktor lain.

Menurut beberapa ahli, ada beberapa faktor yang mempengaruhi kedisiplinan seseorang, yaitu sekolah kurang menerapkan disiplin; teman bergaul; cara hidup di lingkungan anak tinggal; sikap orang tua terhadap anak; keluarga yang tidak harmonis; latar belakang kebiasaan dan budaya; harus adanya keteraturan yang konsisten dan berkesinambungan; membiasakan keteladanan dari perbuatan kecil; penataan lingkungan; dan peranan guru di sekolah (Minarti, 2012; Semiawan, 2009).

Dari beberapa faktor yang sudah dijelaskan diatas, persepsi siswa mengenai pelaksanaan tata tertib sekolah terdapat didalam 2 faktor yang saling berkaitan yaitu pihak sekolah kurang menerapkan disiplin, dimana sekolah yang kurang menerapkan disiplin terhadap siswa biasanya kurang bertanggung jawab karena nantinya siswa akan menganggap peraturan tersebut dibuat hanya untuk menakut-nakuti mereka saja. Maka dari itu, kedisiplinan siswa sedikit banyaknya dipengaruhi oleh bagaimana pelaksanaan tata tertib dari pihak sekolah. Selain itu faktor lainnya menyebutkan bahwa dalam melaksanakan tata tertib juga harus memiliki keteraturan yang berjalan dengan konsisten dan berkesinambungan dalam menjalankan aturan oleh pihak sekolah, agar nantinya siswa terbiasa dengan peraturan tersebut.

Persepsi siswa mengenai pelaksanaan tata tertib sekolah bisa dikatakan menjadi faktor yang mempengaruhi kedisiplinan karena sikap disiplin bisa dilihat apabila disuatu lingkungan tersebut memiliki peraturan sebagai pedoman perilaku yang berlaku di lingkungan tersebut, serta sikap terbentuk dari proses pembelajaran siswa melihat bagaimana pelaksanaan peraturan tersebut dilaksanakan. Sebagaimana yang dikatakan Hurlock (1978) bahwa dalam pembentukan sikap disiplin ada beberapa unsur pokok yang harus dimiliki yaitu adanya peraturan sebagai pedoman perilaku, adanya hukuman dan penghargaan yang diberikan, dan konsistensi dalam melaksanakan peraturan dan pemberian hukuman maupun penghargaan.

Dari beberapa unsur pokok tersebut, di lingkungan sekolah, tata tertib sekolah merupakan pedoman perilaku yang biasanya digunakan untuk mengatur para siswa di sekolah. Dalam pelaksanaannya juga harus diketahui apakah tata tertib sekolah itu berjalan dengan baik atau tidak. Seperti halnya yang dikatakan Arikunto dan Yuliana (2009), agar tata tertib sekolah berfungsi dengan benar, maka dalam pelaksanaannya harus memperhatikan beberapa hal seperti, tata tertib harus diperkenalkan secara jelas kepada siswa sehingga siswa paham tentang tata tertib tersebut, harus adanya pengawasan yang ketat terhadap pelaksanaannya, serta adanya pemberian hukuman yang diberikan agar tidak ada kesan bahwa tata tertib dibuat hanya untuk menakut-nakuti saja. Untuk mengetahui semua hal

tersebut, maka salah satu caranya adalah dengan meminta tanggapan para siswa mengenai bagaimana persepsi mereka tentang pelaksanaan tata tertib sekolah di sekolah mereka.

Persepsi sendiri menurut Atkinson (1999) adalah pandangan atau penilaian seseorang terhadap sesuatu yang didapatkannya. Persepsi sendiri terbentuk dari adanya suatu stimulus yang didapatkan, kemudian stimulus atau informasi tersebut diproses dan kemudian diinterpretasikan. Dalam proses interpretasi ini, hasilnya akan tergantung pada cara pendalaman, motivasi, dan kepribadian seseorang tersebut, maka interpretasi pada hal yang sama akan berbeda antara satu orang dengan orang yang lainnya (Thoha, 2003: 145-147).

Seseorang yang mempunyai penilaian yang baik terhadap sesuatu cenderung akan bersikap menerima rangsangan dari hal tersebut dengan baik pula. Dalam hal ini, pandangan para siswa lebih difokuskan pada pelaksanaan tata tertib sekolah di sekolah mereka, dimana apabila pelaksanaannya sudah sesuai maka nantinya siswa akan memiliki pandangan yang baik mengenai tata tertib, sehingga siswa bisa menerima rangsangan dengan baik pula yang nantinya juga akan membantu untuk melihat bagaimana kedisiplinan para siswa.

Pada penelitian yang sudah dilakukan oleh Kimani (2013) mengungkapkan bahwa pihak sekolah seperti kepala sekolah dan guru sangat berpengaruh pada kedisiplinan siswa, dimana pihak sekolah yang bertugas harus selalu mengawasi dengan benar para siswa dan melaksanakan dengan konsisten peraturan dan pemberian hukumannya untuk menangani masalah disiplin siswa secara konsisten. Selain itu, pengaruh tekanan teman sebaya dan ukuran sekolah juga menjadi faktor lain yang mempengaruhi kedisiplinan siswa.

Pada hasil penelitian yang disebutkan diatas, dapat dilihat peranan pihak sekolah dalam melaksanakan tata tertib sekolah sangat mempengaruhi sikap disiplin siswa, dimana apabila pihak sekolah melaksanakan tata tertib tersebut dengan baik dan konsisten, maka para siswa tidak akan menganggap bahwa tata tertib itu diberikan hanya untuk menakut-nakuti saja seperti yang sudah dibahas di atas. Pada penelitian di atas juga menekankan bahwa pelaksanaan peraturan serta pemberian hukuman yang konsisten akan membantu menangani masalah kedisiplinan siswa secara konsisten.

Hasil penelitian lainnya yang dilakukan oleh Ehiane (2014) menunjukkan bahwa disiplin di sekolah yang efektif harus didorong untuk mengendalikan perilaku siswa yang kurang disiplin sehingga dapat mempengaruhi kinerja akademis siswa nantinya.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Mussa (2015) menunjukkan bahwa, sekolah yang memiliki peraturan yang baik dan sesuai; menerapkan hukuman yang adil, konsisten, dan sesuai dengan peraturan yang berlaku; memiliki pengawasan dari pihak sekolah; serta adanya komunikasi antar pihak sekolah dan siswa akan membuat para siswa lebih disiplin dan berprestasi di sekolahnya. Selain itu, kesadaran siswa akan kedisiplinan juga diperlukan untuk membantu menangani

masalah kedisiplinan di sekolah. Hal ini bisa dibantu dengan adanya komunikasi antara guru dan siswa, memberikan keadilan dan juga konsisten dalam pemberian hukuman.

Pada kedua hasil penelitian diatas, dapat dilihat juga bahwa kedisiplinan juga mempengaruhi prestasi akademik siswa di sekolah. Selain itu, pada penelitian itu juga menekankan bahwa peraturan yang baik dan penerapan yang konsisten juga sangat mempengaruhi kedisiplinan para siswa di sekolah. Komunikasi yang terjalin baik antar pihak sekolah dan siswa pun juga akan membantu dalam menumbuhkan kesadaran para siswa akan pentingnya sikap disiplin.

Menurut para ahli, sikap disiplin sangat berguna untuk membentuk perilaku seseorang agar dapat sesuai dengan norma yang ditetapkan oleh suatu kelompok agar nantinya dia bisa diterima di lingkungan dia berada (Hurlock, 1978; Wiyani, 2013). Pentingnya disiplin untuk siswa di lingkungan sekolah juga bisa dilihat dari beberapa hasil penelitian diatas seperti sikap disiplin akan mempengaruhi nilai akademis siswa, dimana apabila siswa dapat menyesuaikan diri dengan norma atau peraturan yang berlaku di lingkungan sekolah, maka siswa tersebut akan diterima oleh lingkungannya dan dapat membuat akademisnya meningkat.

Berbagai kelemahan juga muncul pada penelitian ini seperti penelitian yang dilakukan ini pengambilan subjeknya tidak difokuskan pada klasifikasi subjek antara subjek yang disiplin dan tidak disiplin, sehingga tidak bisa diketahui secara pasti apakah memang ada perbedaan antar keduanya dalam mempersepsikan sesuatu. Selain itu, masalah waktu penelitian yang sangat mepet dengan libur sekolah juga membuat peneliti hanya bisa mengambil secara acak para subjek agar memenuhi jumlah subjek yang sudah ditentukan dan membuat para subjek kurang fokus karena ada sebagian subjek juga harus mengerjakan tugas remedialnya secara bersamaan.

## **SIMPULAN DAN IMPLIKASI**

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, didapatkan kesimpulan bahwa hipotesis pada penelitian ini yaitu adanya hubungan antara persepsi siswa tentang tata tertib sekolah dengan kedisiplinan siswa diterima. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa adanya hubungan positif yang cukup signifikan antara kedua variabel ( $p = 0.000 < 0.05$ ,  $r = 0.637$ ). Hubungan tersebut berarti bahwa semakin positif persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah maka akan semakin baik pula kedisiplinan siswa. Implikasi yang dapat diberikan yaitu bisa menjadikan hasil dari penelitian ini sebagai referensi dalam pelaksanaan tata tertib bagi pihak sekolah agar dapat melaksanakan tata tertib sekolah dengan sebaik mungkin, menjaga konsistensi baik dari pelaksanaan tata tertib sekolah maupun pemberian hukuman, serta menjalin komunikasi yang baik dengan siswa agar terjalinnya hubungan antar kedua pihak. Selain itu, untuk peneliti selanjutnya agar bisa memperhatikan lagi kelemahan yang terdapat pada penelitian ini agar nantinya hal yang diteliti ini akan semakin memberikan hasil yang beragam dan lebih spesifik. Sedangkan untuk siswa sendiri, perlunya diadakan sosialisasi agar siswa dapat



mengerti dan dapat bertukar pikiran mengenai pelaksanaan peraturan di sekolah, serta siswa harus diberikan contoh yang nyata mengenai sikap-sikap yang baik di lingkungan sekolah agar dapat dicontoh oleh siswa.

## REFERENSI

- Arikunto, Suharsimi., Yuliana, Lia. (2009). *Manajemen pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media
- Atkinson, Richard C. (1999). *Pengantar psikologi*. Jakarta: Erlangga
- Dayakisni, T., & Hudaniah. 2012. *Psikologi sosial*. Malang: UMM Press
- Ehiane, O. Stanley. (2014). Discipline and academic performance (a study of selected secondary schools in Lagos, Nigeria). *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development Vol. 3 No. 1*. Accessed on June 28, 2017 from [http://hrmars.com/hrmars\\_papers/Discipline\\_and\\_Academic\\_Performance.pdf](http://hrmars.com/hrmars_papers/Discipline_and_Academic_Performance.pdf).
- Fajrin, Pratiwi. (2013). *Studi deskriptif pemahaman kedisiplinan dalam mentaati tata tertib pada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Mandiraja tahun ajaran 2012/2013*. Skripsi, Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Faturahman. (2017, 28 Februari). Astaga, puluhan pelajar smp diamankan konsumsi miras dan narkoba, 7 di antaranya wanita. *Banjarmasin Post*. Diakses pada 10 Maret 2017 di situs <http://banjarmasin.tribunnews.com/2017/02/28/astaga-puluhan-pelajar-smp-diamankan-konsumsi-miras-dan-narkoba-7-di-antaranya-wanita>
- Hurlock, Elizabeth B. (1978). *Perkembangan anak jilid 2*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Kimani, Joshua Wainaina. (2013). *School factors influencing students' discipline in public secondary schools in Kinangop District, Kenya*. The Requirement for the Degree of Master of Education in Educational Administration. Diakses pada 28 Juni 2017 di situs <http://erepository.uonbi.ac.ke/bitstream/handle/11295/62989/Full%20Text.pdf?sequence=3>.
- Koki, Maingi Clementine. (2015). *School based factors influencing students discipline in public secondary schools in Kitui Central Sub-county, Kenya*. The Requirements for the Award of Degree of Master of Education in Educational Administration University of Nairobi. Diakses di situs <http://eap.uonbi.ac.ke/sites/default/files/cees/education/eap/Maingi%20Clementine%20Koki.pdf> pada 24 Maret 2017.
- Kwayu, Adilister Ishikaeli. (2014). *Perceptions of secondary students on school rules and regulations in promoting acceptable behavior: a case of Moshi rural district*. A dissertation degree of master of the Open University of Tanzania. Diakses pada 24 Maret 2017 di situs [http://repository.out.ac.tz/777/1/ADILISTER\\_ISHIKAEELI\\_KWAYU.pdf](http://repository.out.ac.tz/777/1/ADILISTER_ISHIKAEELI_KWAYU.pdf)
- Maria, SR. Ndeto Anna. (2013). *Effectiveness of school rules and regulations in enhancing discipline in public secondary schools in Kangundo Division, Machakos County, Kenya*. Department of post graduate studies, Faculty of

- Education, The Catholic University of Eastern Africa. Diakses di situs <http://ir.cuea.edu/jspui/bitstream/1/90/1/Anna%20Maria%20Ndeto.pdf> pada 24 Maret 2017
- Minarti, Sri. (2012). *Manajemen sekolah: mengelola lembaga pendidikan secara mandiri*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Moenir, A. S. (2010). *Manajemen pelayanan umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mussa, Lilian. (2015). *The role of school discipline on students' academic performance in Dar Es Salaam Region, Tanzania*. The requirements for the degree of masters of education in administration, planning and policy studies of the Open University of Tanzania. Diakses pada 28 Juni 2017 di situs <http://repository.out.ac.tz/1404/1/LILIAN-DISSERTATION-27-10-2015.pdf>.
- Noor, J. (2011). *Metodologi penelitian skripsi, tesis, disertasi dan karya ilmiah edisi pertama*. Jakarta: Kencana.
- Priyatno, Duwi. (2012). *Cara kilat belajar analisis data dengan SPSS 20*. Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Rakhmat, Jalaluddin. (2011). *Psikologi komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ridwan, Sitta Aida Fitriyah. (2017). *Pengaruh konformitas teman sebaya terhadap kedisiplinan siswa sekolah menengah pertama*. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rimm, Sylvia. (2003). *Mendidik dan menerapkan disiplin pada anak prasekolah*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Semiawan, Conny R. (2009). *Penerapan pembelajaran pada anak*. Jakarta: PT. Ideks
- Setiawan, Ebta. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Diakses di situs <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Sikumbang, Wahyu (2015, 13 Oktober). Pelajar sd tewas dipukuli teman di kelas, ini kesaksian gurunya. *Sindonews*. Diakses pada 10 Maret 2017 di situs <https://daerah.sindonews.com/read/1052694/174/pelajar-sd-tewas-dipukuli-teman-di-kelas-ini-kesaksian-gurunya-1444714935>
- Sikumbang, Wahyu (2016, 5 Maret). Dianiaya siswi sekolah lain, yola alami patah kaki. *Sindonews*. Diakses pada 10 Maret 2017 di situs <https://daerah.sindonews.com/read/1090605/174/dianiaya-siswi-sekolah-lain-yola-alami-patah-kaki-1457118823>
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Sukadji. (2000). *Dimensi waktu senggang*. Jakarta: Erlangga
- Thoha, Miftah. (2003). *Perilaku organisasi: konsep dasar, dan aplikasinya*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Tu'u, Tulus. (2004). *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*. Jakarta: Grasindo
- Wiyani, Novan Ardy. (2013). *Bina karakter anak usia dini: panduan orangtua & guru dalam membentuk kemandirian & kedisiplinan anak usia dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.



# **LAMPIRAN**

**Lampiran 1. *Blue print* skala *tryout* persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib di sekolah**

| Dimensi   | Aspek   | Indikator                         | Item      |             | Jumlah |
|---|---|-----------------------------------|-----------|-------------|--------|
|   |   |                                   | Favorable | Unfavorable |        |
| Pemberian arti terhadap informasi yang diterima melalui alat indera | Pengawasan pada pelaksanaan tata tertib sekolah, pemberian sanksi, dan pemberian penghargaan        | a. Pengawasan dari guru           | 1-3       | 4-6         | 18     |
|   |   | b. Pengawasan dari siswa          | 7-9       | 10-12       |        |
|   |   | c. Pengawasan dari pihak lain     | 13-15     | 16-18       |        |
|   | Konsistensi pada pelaksanaan tata tertib sekolah, konsistensi pada pemberian sanksi dan penghargaan | a. Konsistensi dari guru          | 19-21     | 22-24       | 18     |
|   |   | b. Konsistensi dari pihak lain    | 25-27     | 28-30       |        |
|   |   | c. Konsistensi dari siswa         | 31-33     | 34-36       |        |
|   | Sosialisasi tata tertib sekolah kepada siswa  | a. Sosialisasi dari guru          | 37-41     | 42-45       | 18     |
|   |   | b. Sosialisasi dari pihak sekolah | 46-50     | 51-54       |        |
|   | Jumlah  |                                   |           |             |        |

## Lampiran 2. Skala *tryout* persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah



### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144 Telp. (0341) 464318

Fax. (0341) 460718

Homepage: [www.psikologiumm.ac.id](http://www.psikologiumm.ac.id) ; e-mail: [psikologi@umm.ac.id](mailto:psikologi@umm.ac.id)



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya Ade Asrina Rivai, mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. Saya sedang melaksanakan penelitian untuk penyusunan tugas akhir. Sehubungan dengan itu, saya mengharapkan kesediaan Saudara(i) untuk memberikan data pada penelitian saya dengan mengisi kuesioner ini. Saudara tidak perlu ragu-ragu untuk menjawab semua pernyataan yang tersedia, karena Saya akan **menjamin kerahasiaan jawaban** yang Saudara berikan. **Tidak terdapat jawaban yang benar atau salah, semua jawaban yang anda pilih adalah baik.** Besar harapan Saya dapat menerima kembali kuesioner penelitian ini dengan semua pernyataan yang telah terisi. Atas kesediaan Saudara dalam membantu penelitian ini, Saya ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, dengan memberikan **tanda centang (✓)** pada salah satu jawaban yang tersedia dengan ketentuan :

**SS** : Bila Anda merasa **Sangat Sesuai** dengan pernyataan  
**S** : Bila Anda merasa **Sesuai** dengan pernyataan  
**TS** : Bila Anda merasa **Tidak Sesuai** dengan pernyataan  
**STS** : Bila Anda merasa **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan

2. Apabila Saudara ingin mengganti jawaban, beri tanda (=) pada jawaban yang telah Saudara buat sebelumnya. Kemudian berilah tanda centang (✓) pada jawaban baru.

Contoh :

| No | Pernyataan | SS                                  | S | TS                                  | STS |
|----|------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-----|
| 1  | Saya.....  | <input checked="" type="checkbox"/> |   | <input checked="" type="checkbox"/> |     |

3. Jawablah semua pernyataan tanpa ada yang terlewat
4. Isilah identitas Saudara/Saudari dibawah ini,

#### Identitas Diri

**Nama/inisial** :

**Jenis Kelamin** :

**Usia** :

**Kelas** :

| No. | Pernyataan  | Jawaban |   |    |     |
|-----|---|---------|---|----|-----|
|     |   | SS      | S | TS | STS |
| 1   | Guru piket di sekolah saya berjaga di meja piket sekolah  |         |   |    |     |
| 2   | Guru di sekolah saya tegas terhadap pelaksanaan tata tertib   |         |   |    |     |
| 3   | Selain guru piket, guru di sekolah saya akan memberikan tindakan apabila melihat adanya pelanggaran tata tertib             |         |   |    |     |
| 4   | Guru piket di sekolah jarang berjaga di meja piket sekolah  |         |   |    |     |
| 5   | Hanya sebagian guru yang tegas terhadap pelaksanaan tata tertib   |         |   |    |     |
| 6   | Guru yang tidak bertugas sebagai guru piket, tidak akan memberikan tindakan kepada siswa yang melanggar tata tertib sekolah |         |   |    |     |
| 7   | Saya akan memberi tahu guru apabila ada siswa lain yang melanggar tata tertib sekolah                                       |         |   |    |     |
| 8   | Di sekolah saya, ada siswa yang suka melaporkan kepada guru apabila siswa lain melakukan pelanggaran tata tertib sekolah    |         |   |    |     |
| 9   | Saya akan menegur teman saya yang melanggar tata tertib sekolah   |         |   |    |     |
| 10  | Saya tidak peduli dengan siswa lain yang melanggar tata tertib sekolah  |         |   |    |     |
| 11  | Saya tidak akan memberi tahu guru apabila ada siswa lain yang melanggar tata tertib sekolah                                 |         |   |    |     |
| 12  | Di sekolah saya, tidak ada siswa yang suka melaporkan kesalahan siswa lain kepada guru                                      |         |   |    |     |
| 13  | Pihak sekolah akan memberikan tindakan kepada siswa yang melanggar tata tertib sekolah                                      |         |   |    |     |
| 14  | Selain guru, karyawan juga mengawasi siswa dalam pelaksanaan tata tertib sekolah  |         |   |    |     |
| 15  | Karyawan di sekolah selain guru, akan melaporkan siswa yang melanggar tata tertib sekolah kepada guru yang bertugas         |         |   |    |     |
| 16  | Selain guru, karyawan lain di sekolah saya tidak pernah mengawasi siswa dalam pelaksanaan tata tertib sekolah               |         |   |    |     |
| 17  | Selain guru, tidak ada pihak lain yang memberika tindakan kepada siswa yang melaggar tata tertib sekolah                    |         |   |    |     |
| 18  | Karyawan di sekolah saya tidak peduli terhadap siswa yang melanggar tata tertib sekolah                                     |         |   |    |     |
| 19  | Ada sanksi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang melanggar tata tertib sekolah meskipun pelanggarannya ringan          |         |   |    |     |

| No. | Pernyataan   | Jawaban |   |    |     |
|-----|--|---------|---|----|-----|
|     |  | SS      | S | TS | STS |
| 20  | Guru tidak pilih-pilih dalam memberikan sanksi pada siswa atas pelanggaran tata tertib sekolah             |         |   |    |     |
| 21  | Guru berperan penting dalam melaksanakan tata tertib sekolah   |         |   |    |     |
| 22  | Apabila pelanggarannya ringan, maka guru akan memaafkan pelanggaran tersebut                               |         |   |    |     |
| 23  | Hanya kepada siswa-siswa tertentu sanksi diberikan oleh guru   |         |   |    |     |
| 24  | Guru tidak berperan penting dalam pelaksanaan tata tertib  |         |   |    |     |
| 25  | Siswa akan diberikan sanksi yang sesuai oleh pihak sekolah saat melakukan pelanggaran tata tertib sekolah  |         |   |    |     |
| 26  | Karyawan di sekolah akan menegur dan memberikan tindakan saat siswa melanggar tata tertib sekolah          |         |   |    |     |
| 27  | Tata tertib sekolah selalu dilaksanakan dengan baik oleh pihak sekolah                                     |         |   |    |     |
| 28  | Karyawan di sekolah cenderung membiarkan siswa yang melanggar tata tertib sekolah                          |         |   |    |     |
| 29  | Siswa yang berprestasi akan mendapat keringanan dalam pemberian sanksi dari pihak sekolah                  |         |   |    |     |
| 30  | Tidak semua tata tertib sekolah dilaksanakan dengan baik   |         |   |    |     |
| 31  | Semua siswa mendapatkan hukuman yang sesuai dengan pelanggaran tata tertib sekolah yang dilanggarnya       |         |   |    |     |
| 32  | Pelaksanaan tata tertib di sekolah saya diberlakukan setiap hari   |         |   |    |     |
| 33  | Pemberian sanksi atas pelanggaran tata tertib sekolah tidak memihak kepada siapapun                        |         |   |    |     |
| 34  | Pelaksanaan tata tertib di sekolah saya hanya diberlakukan saat ada guru piket saja                        |         |   |    |     |
| 35  | Saya terkadang tidak mendapatkan hukuman dari pelanggaran yang saya perbuat                                |         |   |    |     |
| 36  | Saya merasa pihak sekolah tidak memberikan sanksi yang sesuai kepada seluruh siswa yang melanggar          |         |   |    |     |
| 37  | Guru menjelaskan secara rinci tata tertib sekolah kepada siswa, khususnya yang tidak dimengerti oleh siswa |         |   |    |     |
| 38  | Guru mengingatkan siswa agar tidak melanggar tata tertib sekolah   |         |   |    |     |

| No. | Pernyataan  | Jawaban |   |    |     |
|-----|---|---------|---|----|-----|
|     |   | SS      | S | TS | STS |
| 39  | Guru menerima masukan dari siswa mengenai tata tertib sekolah yang tidak sesuai                       |         |   |    |     |
| 40  | Ada peringatan dari guru kepada siswa yang melanggar tata tertib sekolah agar tidak mengulangnya lagi |         |   |    |     |
| 41  | Guru minta pendapat siswa mengenai pelaksanaan tata tertib di sekolah                                 |         |   |    |     |
| 42  | Guru tidak menjelaskan secara rinci mengenai tata tertib sekolah kepada siswa                         |         |   |    |     |
| 43  | Guru tidak memberi teguran kepada murid yang melakukan pelanggaran, agar tidak melakukannya lagi      |         |   |    |     |
| 44  | Guru tidak menerima masukan dari siswa mengenai tata tertib sekolah yang tidak sesuai                 |         |   |    |     |
| 45  | Guru tidak meminta pendapat siswa mengenai pelaksanaan tata tertib di sekolah                         |         |   |    |     |
| 46  | Di sekolah saya terdapat tulisan berupa imbauan untuk menaati tata tertib sekolah                     |         |   |    |     |
| 47  | Saya mendapatkan penjelasan mengenai tata tertib sekolah pada saat Masa Orientasi Sekolah (MOS)       |         |   |    |     |
| 48  | Pihak sekolah memberikan buku mengenai isi tata tertib sekolah dan sanksinya                          |         |   |    |     |
| 49  | Saya mendapatkan penjelasan yang rinci mengenai tata tertib sekolah                                   |         |   |    |     |
| 50  | Saya memahami isi tata tertib sekolah yang sudah dijelaskan oleh sekolah                              |         |   |    |     |
| 51  | Pihak sekolah tidak menjelaskan secara rinci mengenai tata tertib sekolah                             |         |   |    |     |
| 52  | Di sekolah saya, Tidak terdapat tulisan berupa imbauan untuk menaati tata tertib sekolah              |         |   |    |     |
| 53  | Saya tidak mendapatkan penjelasan mengenai tata tertib sekolah sehingga saya tidak mengetahui isinya  |         |   |    |     |
| 54  | Di sekolah saya, tidak terdapat buku/pengumuman mengenai isi tata tertib sekolah dan sanksinya        |         |   |    |     |

**Terimakasih!**

**Semoga ilmu yang didapat bermanfaat serta nilai Adik-adik di sekolah memuaskan 😊**



**Lampiran 3. *Blue print* skala persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib di sekolah**

| Dimensi   | Aspek   | Indikator                         | Item               |                | Jumlah |
|---|---|-----------------------------------|--------------------|----------------|--------|
|   |   |                                   | Favorable          | Unfavorable    |        |
| Pemberian arti terhadap informasi yang diterima melalui alat indera | Pengawasan pada pelaksanaan tata tertib sekolah, pemberian sanksi, dan pemberian penghargaan        | d. Pengawasan dari guru           | 1, 2               | 3, 4, 5        | 14     |
|   |   | e. Pengawasan dari siswa          | 6, 7               | 8, 9           |        |
|   |   | f. Pengawasan dari pihak lain     | 10, 11, 12         | 13, 14         |        |
|   | Konsistensi pada pelaksanaan tata tertib sekolah, konsistensi pada pemberian sanksi dan penghargaan | d. Konsistensi dari guru          | 15, 16, 17         | 18, 19         | 15     |
|   |   | e. Konsistensi dari pihak lain    | 20, 21, 22         | 23             |        |
|   |   | f. Konsistensi dari siswa         | 24, 25, 26         | 27, 28, 29     |        |
|   | Sosialisasi tata tertib sekolah kepada siswa  | c. Sosialisasi dari guru          | 30, 31, 32, 33     | 34, 35, 36     | 16     |
|   |   | d. Sosialisasi dari pihak sekolah | 37, 38, 39, 40, 41 | 42, 43, 44, 45 |        |
|   | Jumlah  |                                   |                    |                |        |

#### Lampiran 4. *Blue print* skala disiplin

| No     | Aspek  | Indikator  | Item   |   | Jumlah |
|--------|--|--|--|---|--------|
|        |  |  | Favorable  | Unfavorable   |        |
| 1      | Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan sekolah       | Menaati segala peraturan yang ditetapkan oleh sekolah                    | 2 <sup>3</sup> , 3 <sup>1</sup> , 4 <sup>3</sup> | 1 <sup>3</sup> , 5 <sup>3</sup> , 19 <sup>3</sup>   | 6      |
|        |  | Bersungguh-sungguh dalam mengikuti aturan sekolah                        | 8 <sup>2</sup> , 9 <sup>2</sup>                  | 6 <sup>2</sup> , 7 <sup>3</sup>                     | 4      |
| 2      | Kesadaran untuk melaksanakan tugas sesuai dengan pedoman | Melaksanakan tugas dengan sendirinya tanpa diperintah                    | 10 <sup>2</sup> , 16 <sup>2</sup>                | -   | 2      |
|        |  | Menyadari bahwa peraturan adalah untuk kebaikan sendiri                  | 11 <sup>1</sup>                                  | 15 <sup>3</sup>                                     | 2      |
|        |  | Mengikuti kegiatan belajar sesuai dengan prosedur                        | -  | 12 <sup>2</sup> , 13 <sup>3</sup> , 14 <sup>2</sup> | 3      |
| 3      | Tanggung jawab   | Bersedia menerima hukuman ketika melakukan kesalahan                     | 17 <sup>1</sup>                                  | 18 <sup>3</sup>                                     | 2      |
|        |  | Melakukan kewajiban dengan baik  | 20 <sup>3</sup>                                  | 21 <sup>2</sup> , 25 <sup>1</sup>                   | 3      |
|        |  | Ikut memelihara kebersihan, kenyamanan dan ketertiban lingkungan sekolah | 22 <sup>3</sup> , 24 <sup>1</sup>                | 23 <sup>3</sup>                                     | 3      |
| Jumlah |  |  |  |   | 25     |

Keterangan:

n<sup>1</sup> = termasuk komponen kognitif

n<sup>2</sup> = termasuk komponen afektif

n<sup>3</sup> = termasuk komponen konatif

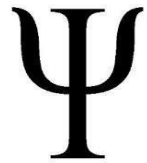
## Lampiran 5. Skala turun lapang



### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144 Telp. (0341) 464318  
Fax. (0341) 460718

Homepage: [www.psikologiumm.ac.id](http://www.psikologiumm.ac.id) ; e-mail: [psikologi@umm.ac.id](mailto:psikologi@umm.ac.id)



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya Ade Asrina Rivai, mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. Saya sedang melaksanakan penelitian untuk penyusunan tugas akhir. Sehubungan dengan itu, saya mengharapkan kesediaan Saudara(i) untuk memberikan data pada penelitian saya dengan mengisi kuesioner ini. Saudara tidak perlu ragu-ragu untuk menjawab semua pernyataan yang tersedia, karena Saya akan **menjamin kerahasiaan jawaban** yang Saudara berikan. **Tidak terdapat jawaban yang benar atau salah, semua jawaban yang anda pilih adalah baik.** Besar harapan Saya dapat menerima kembali kuesioner penelitian ini dengan semua pernyataan yang telah terisi. Atas kesediaan Saudara dalam membantu penelitian ini, Saya ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, dengan memberikan **tanda centang (✓)** pada salah satu jawaban yang tersedia dengan ketentuan :

**SS** : Bila Anda merasa **Sangat Sesuai** dengan pernyataan  
**S** : Bila Anda merasa **Sesuai** dengan pernyataan  
**TS** : Bila Anda merasa **Tidak Sesuai** dengan pernyataan  
**STS** : Bila Anda merasa **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan

2. Apabila Saudara ingin mengganti jawaban, beri tanda (=) pada jawaban yang telah Saudara buat sebelumnya. Kemudian berilah tanda centang (✓) pada jawaban baru.

Contoh :

| No | Pernyataan | SS                                  | S | TS                                  | STS |
|----|------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-----|
| 1  | Saya.....  | <input checked="" type="checkbox"/> |   | <input checked="" type="checkbox"/> |     |

3. Jawablah semua pernyataan tanpa ada yang terlewat
4. Isilah identitas Saudara/Saudari dibawah ini,

#### Identitas Diri

**Nama/inisial** :

**Jenis Kelamin**:

**Usia** :

**Kelas** :

# Skala I

| No | Pernyataan  | Jawaban |   |    |     |
|----|---|---------|---|----|-----|
|    |   | SS      | S | TS | STS |
| 1  | Guru di sekolah saya tegas terhadap pelaksanaan tata tertib   |         |   |    |     |
| 2  | Selain guru piket, guru di sekolah saya akan memberikan tindakan apabila melihat adanya pelanggaran tata tertib             |         |   |    |     |
| 3  | Guru piket di sekolah jarang berjaga di meja piket sekolah  |         |   |    |     |
| 4  | Hanya sebagian guru yang tegas terhadap pelaksanaan tata tertib   |         |   |    |     |
| 5  | Guru yang tidak bertugas sebagai guru piket, tidak akan memberikan tindakan kepada siswa yang melanggar tata tertib sekolah |         |   |    |     |
| 6  | Saya akan memberi tahu guru apabila ada siswa lain yang melanggar tata tertib sekolah                                       |         |   |    |     |
| 7  | Saya akan menegur teman saya yang melanggar tata tertib sekolah   |         |   |    |     |
| 8  | Saya tidak peduli dengan siswa lain yang melanggar tata tertib sekolah  |         |   |    |     |
| 9  | Saya tidak akan memberi tahu guru apabila ada siswa lain yang melanggar tata tertib sekolah                                 |         |   |    |     |
| 10 | Pihak sekolah akan memberikan tindakan kepada siswa yang melanggar tata tertib sekolah                                      |         |   |    |     |
| 11 | Selain guru, karyawan juga mengawasi siswa dalam pelaksanaan tata tertib sekolah  |         |   |    |     |
| 12 | Karyawan di sekolah selain guru, akan melaporkan siswa yang melanggar tata tertib sekolah kepada guru yang bertugas         |         |   |    |     |
| 13 | Selain guru, karyawan lain di sekolah saya tidak pernah mengawasi siswa dalam pelaksanaan tata tertib sekolah               |         |   |    |     |
| 14 | Karyawan di sekolah saya tidak peduli terhadap siswa yang melanggar tata tertib sekolah                                     |         |   |    |     |
| 15 | Ada sanksi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang melanggar tata tertib sekolah meskipun pelanggarannya ringan          |         |   |    |     |
| 16 | Guru tidak pilih-pilih dalam memberikan sanksi pada siswa atas pelanggaran tata tertib sekolah                              |         |   |    |     |
| 17 | Guru berperan penting dalam melaksanakan tata tertib sekolah  |         |   |    |     |

| No | Pernyataan   | Jawaban |   |    |     |
|----|--|---------|---|----|-----|
|    |  | SS      | S | TS | STS |
| 18 | Hanya kepada siswa-siswa tertentu sanksi diberikan oleh guru   |         |   |    |     |
| 19 | Guru tidak berperan penting dalam pelaksanaan tata tertib  |         |   |    |     |
| 20 | Siswa akan diberikan sanksi yang sesuai oleh pihak sekolah saat melakukan pelanggaran tata tertib sekolah  |         |   |    |     |
| 21 | Karyawan di sekolah akan menegur dan memberikan tindakan saat siswa melanggar tata tertib sekolah          |         |   |    |     |
| 22 | Tata tertib sekolah selalu dilaksanakan dengan baik oleh pihak sekolah                                     |         |   |    |     |
| 23 | Karyawan di sekolah cenderung membiarkan siswa yang melanggar tata tertib sekolah                          |         |   |    |     |
| 24 | Semua siswa mendapatkan hukuman yang sesuai dengan pelanggaran tata tertib sekolah yang dilanggarnya       |         |   |    |     |
| 25 | Pelaksanaan tata tertib di sekolah saya diberlakukan setiap hari   |         |   |    |     |
| 26 | Pemberian sanksi atas pelanggaran tata tertib sekolah tidak memihak kepada siapapun                        |         |   |    |     |
| 27 | Pelaksanaan tata tertib di sekolah saya hanya diberlakukan saat ada guru piket saja                        |         |   |    |     |
| 28 | Saya terkadang tidak mendapatkan hukuman dari pelanggaran yang saya perbuat                                |         |   |    |     |
| 29 | Saya merasa pihak sekolah tidak memberikan sanksi yang sesuai kepada seluruh siswa yang melanggar          |         |   |    |     |
| 30 | Guru menjelaskan secara rinci tata tertib sekolah kepada siswa, khususnya yang tidak dimengerti oleh siswa |         |   |    |     |
| 31 | Guru mengingatkan siswa agar tidak melanggar tata tertib sekolah   |         |   |    |     |
| 32 | Ada peringatan dari guru kepada siswa yang melanggar tata tertib sekolah agar tidak mengulanginya lagi     |         |   |    |     |
| 33 | Guru minta pendapat siswa mengenai pelaksanaan tata tertib di sekolah                                      |         |   |    |     |
| 34 | Guru tidak menjelaskan secara rinci mengenai tata tertib sekolah kepada siswa                              |         |   |    |     |
| 35 | Guru tidak memberi teguran kepada murid yang melakukan pelanggaran, agar tidak melakukannya lagi           |         |   |    |     |

| No | Pernyataan   | Jawaban |   |    |     |
|----|--|---------|---|----|-----|
|    |  | SS      | S | TS | STS |
| 36 | Guru tidak meminta pendapat siswa mengenai pelaksanaan tata tertib di sekolah                        |         |   |    |     |
| 37 | Di sekolah saya terdapat tulisan berupa imbauan untuk menaati tata tertib sekolah                    |         |   |    |     |
| 38 | Saya mendapatkan penjelasan mengenai tata tertib sekolah pada saat Masa Orientasi Sekolah (MOS)      |         |   |    |     |
| 39 | Pihak sekolah memberikan buku mengenai isi tata tertib sekolah dan sanksinya                         |         |   |    |     |
| 40 | Saya mendapatkan penjelasan yang rinci mengenai tata tertib sekolah                                  |         |   |    |     |
| 41 | Saya memahami isi tata tertib sekolah yang sudah dijelaskan oleh sekolah                             |         |   |    |     |
| 42 | Pihak sekolah tidak menjelaskan secara rinci mengenai tata tertib sekolah                            |         |   |    |     |
| 43 | Di sekolah saya, Tidak terdapat tulisan berupa imbauan untuk menaati tata tertib sekolah             |         |   |    |     |
| 44 | Saya tidak mendapatkan penjelasan mengenai tata tertib sekolah sehingga saya tidak mengetahui isinya |         |   |    |     |
| 45 | Di sekolah saya, tidak terdapat buku/pengumuman mengenai isi tata tertib sekolah dan sanksinya       |         |   |    |     |

## Skala II

Pilihan jawaban:

- SS** : Bila Anda merasa **Sangat Setuju** dengan pernyataan  
**S** : Bila Anda merasa **Setuju** dengan pernyataan  
**TS** : Bila Anda merasa **Tidak Setuju** dengan pernyataan  
**STS** : Bila Anda merasa **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan

| No | Pernyataan  | Jawaban |   |    |     |
|----|---|---------|---|----|-----|
|    |   | SS      | S | TS | STS |
| 1  | Mematuhi peraturan adalah hal yang berat untuk saya lakukan                               |         |   |    |     |
| 2  | Saya memakai seragam sekolah sesuai jadwal yang telah ditetapkan                          |         |   |    |     |
| 3  | Saya berangkat lebih awal agar tidak terlambat sekolah                                    |         |   |    |     |
| 4  | Saya memakai perlengkapan atau atribut seragam sekolah                                    |         |   |    |     |
| 5  | Saya tidur di kelas saat pelajaran berlangsung  |         |   |    |     |
| 6  | Saya bosan mengikuti kegiatan disekolah   |         |   |    |     |
| 7  | Saya bekerjasama dengan teman ketika mengerjakan ulangan                                  |         |   |    |     |
| 8  | Saat pelajaran berlangsung, saya akan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru |         |   |    |     |
| 9  | Saya rajin mencatat pelajaran yang dijelaskan oleh guru                                   |         |   |    |     |
| 10 | Saya mengerjakan soal-soal latihan meskipun guru tidak memerintahkan untuk mengerjakannya |         |   |    |     |
| 11 | Saya mendengarkan nasihat-nasihat dari guru agar bisa menjadi lebih baik                  |         |   |    |     |
| 12 | Saat sudah bosan, saya berbicara dengan teman walaupun guru sedang menjelaskan            |         |   |    |     |
| 13 | Saya memainkan <i>handphone</i> saat jam pelajaran  |         |   |    |     |
| 14 | Saya meninggalkan kelas pada jam pelajaran yang tidak saya sukai                          |         |   |    |     |
| 15 | Mematuhi peraturan adalah hal yang berat untuk dilakukan                                  |         |   |    |     |
| 16 | Saya belajar di dalam kelas meski pelajaran sedang kosong (guru tidak ada)                |         |   |    |     |
| 17 | Saya mengakui kesalahan jika saya melanggar tata tertib atau peraturan                    |         |   |    |     |
| 18 | Saya kabur ketika diberi hukuman  |         |   |    |     |

| No | Pernyataan   | Jawaban |   |    |     |
|----|--|---------|---|----|-----|
|    |  | SS      | S | TS | STS |
| 19 | Saya sering terlambat datang ke sekolah  |         |   |    |     |
| 20 | Saya mengikuti upacara bendera   |         |   |    |     |
| 21 | Untuk menghilangkan rasa bosan ketika upacara bendera, maka saya berbicara dengan teman disamping saya |         |   |    |     |
| 22 | Saya membuang sampah pada tempatnya  |         |   |    |     |
| 23 | Saya mencoret-coret bangku, meja atau tembok sekolah   |         |   |    |     |
| 24 | Saya bersungguh-sungguh dalam melaksanakan piket kelas   |         |   |    |     |
| 25 | Saya baru belajar ketika ada PR atau ada ulangan   |         |   |    |     |

**Terimakasih!**

**Semoga ilmu yang didapat bermanfaat serta nilai Adik-adik di sekolah memuaskan ☺**



**Lampiran 6. Hasil uji validitas dan reliabilitas I skala *tryout* persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .942             | 54         |

**Item-Total Statistics**

|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item1  | 162.23                     | 425.945                        | .258                             | .943                             |
| item2  | 161.42                     | 422.654                        | .544                             | .941                             |
| item3  | 161.57                     | 421.945                        | .544                             | .941                             |
| item4  | 162.22                     | 420.512                        | .484                             | .941                             |
| item5  | 162.40                     | 417.329                        | .449                             | .941                             |
| item6  | 161.98                     | 424.051                        | .365                             | .942                             |
| item7  | 161.87                     | 426.423                        | .334                             | .942                             |
| item8  | 161.88                     | 430.105                        | .196                             | .943                             |
| item9  | 161.75                     | 418.869                        | .564                             | .941                             |
| item10 | 161.85                     | 419.825                        | .511                             | .941                             |
| item11 | 161.92                     | 417.332                        | .567                             | .941                             |
| item12 | 162.00                     | 429.932                        | .233                             | .942                             |
| item13 | 161.52                     | 421.474                        | .587                             | .941                             |
| item14 | 162.03                     | 423.287                        | .409                             | .941                             |
| item15 | 161.87                     | 423.779                        | .352                             | .942                             |
| item16 | 162.13                     | 417.643                        | .590                             | .940                             |
| item17 | 162.37                     | 429.524                        | .194                             | .943                             |
| item18 | 162.02                     | 417.440                        | .616                             | .940                             |
| item19 | 161.80                     | 426.739                        | .347                             | .942                             |
| item20 | 161.68                     | 414.254                        | .703                             | .940                             |
| item21 | 161.53                     | 417.575                        | .685                             | .940                             |
| item22 | 162.67                     | 426.972                        | .262                             | .942                             |
| item23 | 161.98                     | 418.457                        | .409                             | .942                             |
| item24 | 161.63                     | 418.473                        | .665                             | .940                             |
| item25 | 161.70                     | 421.027                        | .557                             | .941                             |
| item26 | 162.02                     | 425.000                        | .334                             | .942                             |
| item27 | 161.83                     | 420.209                        | .546                             | .941                             |
| item28 | 162.12                     | 418.139                        | .562                             | .941                             |
| item29 | 162.17                     | 425.599                        | .245                             | .943                             |

|        |        |         |      |      |
|--------|--------|---------|------|------|
| item30 | 162.62 | 430.613 | .148 | .943 |
| item31 | 161.65 | 423.045 | .469 | .941 |
| item32 | 161.70 | 414.553 | .721 | .940 |
| item33 | 161.82 | 418.932 | .486 | .941 |
| item34 | 161.95 | 420.014 | .480 | .941 |
| item35 | 162.25 | 419.784 | .500 | .941 |
| item36 | 162.37 | 423.219 | .345 | .942 |
| item37 | 161.88 | 416.071 | .611 | .940 |
| item38 | 161.65 | 417.316 | .576 | .940 |
| item39 | 162.07 | 427.385 | .240 | .942 |
| item40 | 161.67 | 421.175 | .502 | .941 |
| item41 | 162.22 | 419.156 | .513 | .941 |
| item42 | 162.02 | 414.627 | .585 | .940 |
| item43 | 161.75 | 421.614 | .487 | .941 |
| item44 | 162.10 | 426.024 | .267 | .942 |
| item45 | 162.27 | 418.707 | .425 | .941 |
| item46 | 161.60 | 421.668 | .460 | .941 |
| item47 | 161.62 | 419.054 | .568 | .941 |
| item48 | 162.20 | 413.146 | .550 | .941 |
| item49 | 161.98 | 412.186 | .689 | .940 |
| item50 | 161.85 | 419.926 | .612 | .940 |
| item51 | 161.97 | 410.067 | .679 | .940 |
| item52 | 161.73 | 418.843 | .542 | .941 |
| item53 | 161.92 | 418.756 | .494 | .941 |
| item54 | 162.02 | 409.034 | .604 | .940 |

**Lampiran 7. Hasil uji validitas dan reliabilitas II skala *tryout* persepsi siswa tentang pelaksanaan tata tertib sekolah**

Pengujian II (setelah item 1, 8, 12, 17, 22, 29, 30, 39, 44 gugur)

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .947             | 45         |

**Item-Total Statistics**

|       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item2 | 136.52                     | 352.661                        | .550                             | .946                             |
| item3 | 136.67                     | 351.887                        | .556                             | .946                             |

|        |        |         |      |      |
|--------|--------|---------|------|------|
| item4  | 137.32 | 350.661 | .490 | .946 |
| item5  | 137.50 | 348.797 | .423 | .947 |
| item6  | 137.08 | 353.773 | .374 | .947 |
| item7  | 136.97 | 355.592 | .360 | .947 |
| item9  | 136.85 | 348.808 | .584 | .946 |
| item10 | 136.95 | 350.625 | .496 | .946 |
| item11 | 137.02 | 347.610 | .578 | .946 |
| item13 | 136.62 | 351.698 | .588 | .946 |
| item14 | 137.13 | 353.745 | .395 | .947 |
| item15 | 136.97 | 353.626 | .358 | .947 |
| item16 | 137.23 | 348.521 | .578 | .946 |
| item18 | 137.12 | 348.308 | .605 | .945 |
| item19 | 136.90 | 356.498 | .348 | .947 |
| item20 | 136.78 | 345.122 | .703 | .945 |
| item21 | 136.63 | 347.728 | .704 | .945 |
| item23 | 137.08 | 349.942 | .381 | .947 |
| item24 | 136.73 | 348.945 | .667 | .945 |
| item25 | 136.80 | 351.247 | .560 | .946 |
| item26 | 137.12 | 354.173 | .360 | .947 |
| item27 | 136.93 | 349.623 | .583 | .946 |
| item28 | 137.22 | 348.478 | .568 | .946 |
| item31 | 136.75 | 353.242 | .465 | .946 |
| item32 | 136.80 | 344.908 | .740 | .945 |
| item33 | 136.92 | 349.230 | .491 | .946 |
| item34 | 137.05 | 350.828 | .465 | .946 |
| item35 | 137.35 | 350.333 | .494 | .946 |
| item36 | 137.47 | 353.982 | .323 | .947 |
| item37 | 136.98 | 346.288 | .628 | .945 |
| item38 | 136.75 | 347.242 | .599 | .945 |
| item40 | 136.77 | 351.504 | .500 | .946 |
| item41 | 137.32 | 349.881 | .502 | .946 |
| item42 | 137.12 | 345.935 | .570 | .946 |
| item43 | 136.85 | 352.096 | .478 | .946 |
| item45 | 137.37 | 349.626 | .411 | .947 |
| item46 | 136.70 | 351.264 | .482 | .946 |
| item47 | 136.72 | 348.715 | .598 | .945 |
| item48 | 137.30 | 343.807 | .557 | .946 |
| item49 | 137.08 | 342.688 | .707 | .945 |
| item50 | 136.95 | 350.082 | .622 | .945 |
| item51 | 137.07 | 341.555 | .671 | .945 |
| item52 | 136.83 | 349.734 | .527 | .946 |
| item53 | 137.02 | 349.508 | .484 | .946 |
| item54 | 137.12 | 340.545 | .598 | .945 |

**Lampiran 8. Klasifikasi subjek penelitian berdasarkan kelas**

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 7       | 123       | 46.8    | 46.8          | 46.8               |
| Valid 8 | 140       | 53.2    | 53.2          | 100.0              |
| Total   | 263       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Lampiran 9. Klasifikasi subjek penelitian berdasarkan jenis kelamin**

|                | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| perempuan      | 165       | 62.7    | 62.7          | 62.7               |
| Valid lakilaki | 98        | 37.3    | 37.3          | 100.0              |
| Total          | 263       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Lampiran 10. Klasifikasi subjek penelitian berdasarkan usia**

|          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 12       | 28        | 10.6    | 10.6          | 10.6               |
| 13       | 139       | 52.9    | 52.9          | 63.5               |
| Valid 14 | 84        | 31.9    | 31.9          | 95.4               |
| 15       | 10        | 3.8     | 3.8           | 99.2               |
| 16       | 2         | .8      | .8            | 100.0              |
| Total    | 263       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Lampiran 11. Hasil uji asumsi  
Uji normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Unstandardized<br>Residual | Unstandardized<br>Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------|
| N                                |                | 263                        | 263                        |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                   | .0000000                   |
|                                  | Std. Deviation | 7.03617974                 | 7.03617974                 |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .025                       | .025                       |
|                                  | Positive       | .023                       | .023                       |
|                                  | Negative       | -.025                      | -.025                      |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .401                       | .401                       |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .997                       | .997                       |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Uji linearitas**

**ANOVA Table**

|                     |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F       | Sig. |
|---------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| disiplin * persepsi | (Combined)     |                          | 12222.459      | 56  | 218.258     | 4.678   | .000 |
|                     | Between Groups | Linearity                | 8861.969       | 1   | 8861.969    | 189.954 | .000 |
|                     |                | Deviation from Linearity | 3360.490       | 55  | 61.100      | 1.310   | .092 |
|                     | Within Groups  |                          | 9610.560       | 206 | 46.653      |         |      |
|                     | Total          |                          | 21833.019      | 262 |             |         |      |

## Lampiran 12. Hasil analisa korelasi *product moment*

| Correlations |                     |          |          |
|--------------|---------------------|----------|----------|
|              |                     | persepsi | disiplin |
| persepsi     | Pearson Correlation | 1        | .637**   |
|              | Sig. (2-tailed)     |          | .000     |
|              | N                   | 263      | 263      |
| disiplin     | Pearson Correlation | .637**   | 1        |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000     |          |
|              | N                   | 263      | 263      |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 13. Nilai R square

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .637 <sup>a</sup> | .406     | .404              | 7.050                      |

a. Predictors: (Constant), persepsi

## Lampiran 14. Klasifikasi nilai persepsi

| TR_persepsi |           |         |               |                    |
|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|             | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid       | negatif   | 128     | 48.7          | 48.7               |
|             | positif   | 135     | 51.3          | 100.0              |
|             | Total     | 263     | 100.0         | 100.0              |

## Lampiran 15. Klasifikasi nilai disiplin

| TR_disiplin |           |         |               |                    |
|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|             | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid       | Kurang    | 131     | 49.8          | 49.8               |
|             | baik      |         |               |                    |
|             | baik      | 132     | 50.2          | 100.0              |
|             | Total     | 263     | 100.0         | 100.0              |

| No | Nama       | JK | Usia | Kelas | ITEM |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |          |          |          |         | jumlah | Zpersepsi | T persepsi | klasifikasi |
|----|------------|----|------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------|----------|----------|---------|--------|-----------|------------|-------------|
|    |            |    |      |       | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41  | 42       | 43       | 44       | 45      |        |           |            |             |
| 1  | nur h      | P  | 14   | 8     | 4    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 2        | 144      | -0.02812 | 49.72   | rendah |           |            |             |
| 2  | rahimah    | P  | 14   | 8     | 4    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 2        | 144      | -0.02812 | 49.72   | rendah |           |            |             |
| 3  | seniwati   | P  | 13   | 8     | 3    | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 3        | 149      | 0.34536  | 53.45   | tinggi |           |            |             |
| 4  | alice n    | P  | 15   | 8     | 4    | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4        | 171      | 1.98867  | 69.89   | tinggi |           |            |             |
| 5  | ahmad s    | L  | 15   | 8     | 3    | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 129      | -1.14856 | 38.51    | rendah  |        |           |            |             |
| 6  | sabella r  | P  | 14   | 8     | 3    | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3   | 134      | -0.77508 | 42.25    | rendah  |        |           |            |             |
| 7  | rossida    | P  | 14   | 8     | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 135 | -0.70038 | 43       | rendah   |         |        |           |            |             |
| 8  | novia p    | P  | 13   | 8     | 3    | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3        | 148      | 0.27067  | 52.71   | tinggi |           |            |             |
| 9  | mahput i   | L  | 15   | 8     | 4    | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3        | 3        | 152      | 0.56945 | 55.69  | tinggi    |            |             |
| 10 | M. bintang | L  | 13   | 8     | 4    | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2   | 2        | 3        | 4        | 1       | 104    | -3.01596  | 19.84      | rendah      |
| 11 | AR         | L  | 13   | 8     | 3    | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4        | 158      | 1.01763  | 60.18   | tinggi |           |            |             |
| 12 | salsabila  | P  | 14   | 8     | 3    | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |          |          |          |         |        |           |            |             |

|    |             |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |         |          |          |          |        |        |     |          |       |        |
|----|-------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---------|----------|----------|----------|--------|--------|-----|----------|-------|--------|
| 24 | arif n      | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 145 | 0.04658 | 50.47    | tinggi   |          |        |        |     |          |       |        |
| 25 | fitriani    | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 159 | 1.09232 | 60.92    | tinggi   |          |        |        |     |          |       |        |
| 26 | SF          | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 144     | -0.02812 | 49.72    | rendah   |        |        |     |          |       |        |
| 27 | siti kirani | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 159     | 1.09232  | 60.92    | tinggi   |        |        |     |          |       |        |
| 28 | hidayatul   | P | 14 | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4   | 4       | 119      | -1.89552 | 31.04    | rendah |        |     |          |       |        |
| 29 | noor r      | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3   | 4       | 144      | -0.02812 | 49.72    | rendah |        |     |          |       |        |
| 30 | GN          | P | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 4       | 4        | 133      | -0.84977 | 41.5   | rendah |     |          |       |        |
| 31 | shafa r     | P | 14 | 8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3   | 3       | 4        | 135      | -0.70038 | 43     | rendah |     |          |       |        |
| 32 | zulfa       | P | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 4       | 3        | 140      | -0.3269  | 46.73  | rendah |     |          |       |        |
| 33 | rania       | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4       | 159      | 1.09232  | 60.92    | tinggi |        |     |          |       |        |
| 34 | M daffa     | L | 13 | 8 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3   | 3       | 4        | 125      | -1.44734 | 35.53  | rendah |     |          |       |        |
| 35 | dhea        | P | 14 | 8 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3   | 3       | 129      | -1.14856 | 38.51    | rendah |        |     |          |       |        |
| 36 | lutfiah     | P | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3       | 136      | -0.62569 | 43.74    | rendah |        |     |          |       |        |
| 37 | eva l       | P | 13 | 8 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1   | 3       | 4        | 98       | -3.46413 | 15.36  | rendah |     |          |       |        |
| 38 | ridha p     | L | 13 | 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4   | 4       | 4        | 147      | 0.19597  | 51.96  | tinggi |     |          |       |        |
| 39 | annisa d    | P | 13 | 8 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4       | 154      | 0.71884  | 57.19    | tinggi |        |     |          |       |        |
| 40 | nabeel z    | L | 13 | 8 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4   | 4       | 150      | 0.42006  | 54.2     | tinggi |        |     |          |       |        |
| 41 | M. rasid    | L | 13 | 8 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3   | 4       | 4        | 150      | 0.42006  | 54.2   | tinggi |     |          |       |        |
| 42 | M. hafi     | L | 13 | 8 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4       | 154      | 0.71884  | 57.19    | tinggi |        |     |          |       |        |
| 43 | annisa      | P | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 4       | 4        | 3        | 3        | 4      | 4      | 142 | -0.17751 | 48.22 | rendah |
| 44 | mia         | P | 14 | 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3   | 3       | 3        | 132      | -0.92447 | 40.76  | rendah |     |          |       |        |
| 45 | ayu ridha   | P | 13 | 8 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 4       | 4        | 149      | 0.34536  | 53.45  | tinggi |     |          |       |        |
| 46 | nur azizah  | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3   | 3       | 4        | 148      | 0.27067  | 52.71  | tinggi |     |          |       |        |
| 47 | kifliansya  | L | 13 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2   | 3       | 108      | -2.71717 | 22.83    | rendah |        |     |          |       |        |
| 48 | A           | P | 14 | 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3   | 3       | 3        | 122      | -1.67143 | 33.29  | rendah |     |          |       |        |







|     |             |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |         |       |        |   |     |          |          |          |          |        |        |
|-----|-------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---------|-------|--------|---|-----|----------|----------|----------|----------|--------|--------|
| 99  | nina d      | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 159 | 1.09232 | 60.92 | tinggi |   |     |          |          |          |          |        |        |
| 100 | nor haifa   | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3   | 4       | 3     | 3      | 4 | 160 | 1.16702  | 61.67    | tinggi   |          |        |        |
| 101 | tiara s     | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 3       | 4     | 3      | 3 | 4   | 160      | 1.16702  | 61.67    | tinggi   |        |        |
| 102 | rezky a     | P | 12 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4       | 4     | 4      | 3 | 165 | 1.5405   | 65.4     | tinggi   |          |        |        |
| 103 | saufa h     | P | 12 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4   | 3       | 4     | 3      | 4 | 3   | 160      | 1.16702  | 61.67    | tinggi   |        |        |
| 104 | hidayatul   | P | 13 | 8 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 4       | 4     | 4      | 4 | 134 | -0.77508 | 42.25    | rendah   |          |        |        |
| 105 | ahmad m     | L | 16 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3   | 1       | 4     | 1      | 4 | 4   | 1        | 121      | -1.74612 | 32.54    | rendah |        |
| 106 | M. rizky    | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1   | 3       | 2     | 2      | 3 | 4   | 1        | 114      | -2.269   | 27.31    | rendah |        |
| 107 | SH          | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3   | 3       | 4     | 4      | 4 | 4   | 168      | 1.76459  | 67.65    | tinggi   |        |        |
| 108 | M. aditya   | L | 14 | 8 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4   | 3       | 4     | 3      | 3 | 4   | 4        | 156      | 0.86823  | 58.68    | tinggi |        |
| 109 | erlinda     | P | 14 | 8 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4   | 4       | 3     | 3      | 3 | 3   | 127      | -1.29795 | 37.02    | rendah   |        |        |
| 110 | MW          | L | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3   | 3       | 2     | 2      | 3 | 2   | 3        | 3        | 135      | -0.70038 | 43     | rendah |
| 111 | diniaprilia | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 4       | 3     | 4      | 4 | 3   | 4        | 149      | 0.34536  | 53.45    | tinggi |        |
| 112 | MNH         | L | 13 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2   | 2       | 3     | 3      | 3 | 4   | 122      | -1.67143 | 33.29    | rendah   |        |        |
| 113 | MK          | L | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3       | 3     | 3      | 3 | 4   | 4        | 145      | 0.04658  | 50.47    | tinggi |        |
| 114 | Y           | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4   | 3       | 3     | 3      | 4 | 4   | 3        | 140      | -0.3269  | 46.73    | rendah |        |
| 115 | C           | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2   | 3       | 3     | 3      | 4 | 3   | 146      | 0.12127  | 51.21    | tinggi   |        |        |
| 116 | NP          | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 3       | 3     | 4      | 4 | 4   | 167      | 1.68989  | 66.9     | tinggi   |        |        |
| 117 | RAR         | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2   | 3       | 3     | 3      | 3 | 3   | 145      | 0.04658  | 50.47    | tinggi   |        |        |
| 118 | NH          | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3   | 3       | 3     | 3      | 3 | 3   | 137      | -0.55099 | 44.49    | rendah   |        |        |
| 119 | aida        | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3   | 3       | 3     | 3      | 3 | 3   | 140      | -0.3269  | 46.73    | rendah   |        |        |
| 120 | B           | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3   | 3       | 3     | 3      | 3 | 3   | 138      | -0.47629 | 45.24    | rendah   |        |        |
| 121 | MRR         | L | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3   | 4       | 4     | 4      | 3 | 4   | 3        | 149      | 0.34536  | 53.45    | tinggi |        |
| 122 | dina        | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 4       | 4     | 3      | 3 | 3   | 3        | 144      | -0.02812 | 49.72    | rendah |        |
| 123 | lina        | P | 14 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4   | 3       | 3     | 3      | 4 | 3   | 3        | 137      | -0.55099 | 44.49    | rendah |        |

[illegible]



|     |            |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |         |          |          |          |        |        |
|-----|------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---------|----------|----------|----------|--------|--------|
| 149 | maritsa w  | P | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4   | 135     | -0.70038 | 43       | rendah   |        |        |
| 150 | farah      | P | 12 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4   | 4       | 137      | -0.55099 | 44.49    | rendah |        |
| 151 | novia a    | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4   | 136     | -0.62569 | 43.74    | rendah   |        |        |
| 152 | SE         | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2   | 125     | -1.44734 | 35.53    | rendah   |        |        |
| 153 | riska a    | P | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4   | 4       | 136      | -0.62569 | 43.74    | rendah |        |
| 154 | fika h     | P | 15 | 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 138     | -0.47629 | 45.24    | rendah   |        |        |
| 155 | zulfania   | P | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 156 | 0.86823 | 58.68    | tinggi   |          |        |        |
| 156 | shofia a   | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3   | 3       | 143      | -0.10281 | 48.97    | rendah |        |
| 157 | nurhidaya  | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4   | 4       | 152      | 0.56945  | 55.69    | tinggi |        |
| 158 | rivaldo    | L | 13 | 7 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 3       | 146      | 0.12127  | 51.21    | tinggi |        |
| 159 | widya      | P | 14 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 3       | 154      | 0.71884  | 57.19    | tinggi |        |
| 160 | nachi      | P | 13 | 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3       | 149      | 0.34536  | 53.45    | tinggi |        |
| 161 | aulia a    | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 4       | 158      | 1.01763  | 60.18    | tinggi |        |
| 162 | putri a    | P | 12 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 146     | 0.12127  | 51.21    | tinggi   |        |        |
| 163 | nadia n    | P | 12 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1   | 4       | 4        | 149      | 0.34536  | 53.45  | tinggi |
| 164 | MAH        | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4   | 3       | 141      | -0.25221 | 47.48    | rendah |        |
| 165 | amelia     | P | 14 | 8 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3   | 3       | 2        | 138      | -0.47629 | 45.24  | rendah |
| 166 | nor hafifa | P | 13 | 8 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3       | 137      | -0.55099 | 44.49    | rendah |        |
| 167 | damayant   | P | 13 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 180     | 2.66094  | 76.61    | tinggi   |        |        |
| 168 | MNR        | L | 13 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3   | 4       | 3        | 141      | -0.25221 | 47.48  | rendah |
| 169 | juraida    | P | 15 | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 3       | 3        | 142      | -0.17751 | 48.22  | rendah |
| 170 | fadilah    | L | 13 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3   | 4       | 3        | 141      | -0.25221 | 47.48  | rendah |
| 171 | nikmah     | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4   | 4       | 4        | 166      | 1.61519  | 66.15  | tinggi |
| 172 | harisa     | P | 14 | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3   | 3       | 98       | -3.46413 | 15.36    | rendah |        |
| 173 | dian may   | P | 14 | 8 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2   | 2       | 137      | -0.55099 | 44.49    | rendah |        |

|     |            |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |          |          |          |         |         |        |        |
|-----|------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----------|----------|----------|---------|---------|--------|--------|
| 174 | putri nur  | P | 12 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3   | 150      | 0.42006  | 54.2     | tinggi  |         |        |        |
| 175 | reizka     | P | 12 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 161      | 1.24171  | 62.42    | tinggi  |         |        |        |
| 176 | nabila hay | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 167 | 1.68989  | 66.9     | tinggi   |         |         |        |        |
| 177 | dinda      | P | 13 | 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 166 | 1.61519  | 66.15    | tinggi   |         |         |        |        |
| 178 | aulia r    | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 3        | 148      | 0.27067  | 52.71   | tinggi  |        |        |
| 179 | annida     | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 130      | -1.07386 | 39.26    | rendah  |         |        |        |
| 180 | lailati    | P | 12 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 3        | 147      | 0.19597  | 51.96   | tinggi  |        |        |
| 181 | neiliya    | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 4        | 149      | 0.34536  | 53.45   | tinggi  |        |        |
| 182 | siti m     | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 140      | -0.3269  | 46.73    | rendah  |         |        |        |
| 183 | puteri nur | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4   | 3        | 151      | 0.49475  | 54.95   | tinggi  |        |        |
| 184 | ahmad      | L | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 130 | -1.07386 | 39.26    | rendah   |         |         |        |        |
| 185 | ahmad m    | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4        | 139      | -0.4016  | 45.98   | rendah  |        |        |
| 186 | luthfia    | P | 16 | 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 138 | -0.47629 | 45.24    | rendah   |         |         |        |        |
| 187 | amrina     | P | 14 | 8 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 4        | 131      | -0.99916 | 40.01   | rendah  |        |        |
| 188 | elia       | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 180 | 2.66094  | 76.61    | tinggi   |         |         |        |        |
| 189 | nur amelia | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 142      | -0.17751 | 48.22    | rendah  |         |        |        |
| 190 | husna      | P | 14 | 8 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 128      | -1.22325 | 37.77    | rendah  |         |        |        |
| 191 | salsa      | P | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2   | 3        | 124      | -1.52204 | 34.78   | rendah  |        |        |
| 192 | M. khairil | L | 13 | 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 151      | 0.49475  | 54.95    | tinggi  |         |        |        |
| 193 | puteri nur | P | 13 | 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 132      | -0.92447 | 40.76    | rendah  |         |        |        |
| 194 | AWN R      | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 4        | 3        | 147      | 0.19597 | 51.96   | tinggi |        |
| 195 | MNA        | L | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4   | 4        | 4        | 146      | 0.12127 | 51.21   | tinggi |        |
| 196 | AF         | L | 14 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3   | 4        | 4        | 4        | 155     | 0.79354 | 57.94  | tinggi |
| 197 | aiya       | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 4        | 3        | 151      | 0.49475 | 54.95   | tinggi |        |
| 198 | ahmad na   | L | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3        | 143      | -0.10281 | 48.97   | rendah  |        |        |

|     |            |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |         |          |          |          |          |        |        |
|-----|------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|
| 199 | PIK        | L | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 162     | 1.31641  | 63.16    | tinggi   |          |        |        |
| 200 | ARA        | L | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 134     | -0.77508 | 42.25    | rendah   |          |        |        |
| 201 | FWI        | L | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3       | 138      | -0.47629 | 45.24    | rendah   |        |        |
| 202 | MNA        | L | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3       | 142      | -0.17751 | 48.22    | rendah   |        |        |
| 203 | MR         | L | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3       | 134      | -0.77508 | 42.25    | rendah   |        |        |
| 204 | nazwa      | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3       | 128      | -1.22325 | 37.77    | rendah   |        |        |
| 205 | MRR        | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 131     | -0.99916 | 40.01    | rendah   |          |        |        |
| 206 | abdus s    | L | 14 | 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3   | 3       | 152      | 0.56945  | 55.69    | tinggi   |        |        |
| 207 | a yafi     | L | 14 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4   | 3       | 152      | 0.56945  | 55.69    | tinggi   |        |        |
| 208 | MN         | L | 14 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4   | 3       | 151      | 0.49475  | 54.95    | tinggi   |        |        |
| 209 | ade w      | L | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3   | 3       | 147      | 0.19597  | 51.96    | tinggi   |        |        |
| 210 | MT         | L | 13 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4       | 165      | 1.5405   | 65.4     | tinggi   |        |        |
| 211 | akhmad m   | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 4       | 3        | 139      | -0.4016  | 45.98    | rendah |        |
| 212 | maulida    | P | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 151 | 0.49475 | 54.95    | tinggi   |          |          |        |        |
| 213 | kamilah    | P | 13 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 180     | 2.66094  | 76.61    | tinggi   |          |        |        |
| 214 | NSA        | P | 13 | 7 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 3       | 144      | -0.02812 | 49.72    | rendah   |        |        |
| 215 | erpandi    | L | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3   | 3       | 2        | 148      | 0.27067  | 52.71    | tinggi |        |
| 216 | rahmawat   | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3   | 3       | 146      | 0.12127  | 51.21    | tinggi   |        |        |
| 217 | maulida    | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3   | 2       | 1        | 3        | 130      | -1.07386 | 39.26  | rendah |
| 218 | purnama    | P | 14 | 8 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 157     | 0.94293  | 59.43    | tinggi   |          |        |        |
| 219 | fathimatuz | P | 13 | 8 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4       | 160      | 1.16702  | 61.67    | tinggi   |        |        |
| 220 | soraya     | P | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2   | 2       | 141      | -0.25221 | 47.48    | rendah   |        |        |
| 221 | salsabella | P | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3       | 140      | -0.3269  | 46.73    | rendah   |        |        |
| 222 | jihan      | P | 13 | 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3   | 2       | 2        | 141      | -0.25221 | 47.48    | rendah |        |
| 223 | lisa       | P | 13 | 8 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3   | 2       | 2        | 133      | -0.84977 | 41.5     | rendah |        |



|     |             |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |          |          |          |          |         |        |         |       |        |
|-----|-------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----------|----------|----------|----------|---------|--------|---------|-------|--------|
| 224 | m. apriant  | L | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3   | 2        | 148      | 0.27067  | 52.71    | tinggi  |        |         |       |        |
| 225 | MIWK        | L | 13 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 144 | -0.02812 | 49.72    | rendah   |          |         |        |         |       |        |
| 226 | MJA         | L | 13 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3   | 141      | -0.25221 | 47.48    | rendah   |         |        |         |       |        |
| 227 | nidia       | P | 13 | 7 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 147      | 0.19597  | 51.96    | tinggi   |         |        |         |       |        |
| 228 | randy       | L | 12 | 7 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2   | 3        | 1        | 134      | -0.77508 | 42.25   | rendah |         |       |        |
| 229 | nur aina    | P | 13 | 7 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3   | 4        | 4        | 160      | 1.16702  | 61.67   | tinggi |         |       |        |
| 230 | wahyudi     | L | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3   | 3        | 3        | 4        | 3        | 3       | 155    | 0.79354 | 57.94 | tinggi |
| 231 | a. noval    | L | 13 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 3        | 3        | 153      | 0.64415  | 56.44   | tinggi |         |       |        |
| 232 | aidha jasn  | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 3        | 3        | 142      | -0.17751 | 48.22   | rendah |         |       |        |
| 233 | ulya k      | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 3        | 3        | 142      | -0.17751 | 48.22   | rendah |         |       |        |
| 234 | ismie       | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3   | 3        | 156      | 0.86823  | 58.68    | tinggi  |        |         |       |        |
| 235 | nadila      | P | 13 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3        | 149      | 0.34536  | 53.45    | tinggi  |        |         |       |        |
| 236 | nabila      | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4   | 4        | 153      | 0.64415  | 56.44    | tinggi  |        |         |       |        |
| 237 | fahrizal    | L | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4        | 3        | 163      | 1.39111  | 63.91   | tinggi |         |       |        |
| 238 | firda       | P | 12 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4   | 3        | 3        | 156      | 0.86823  | 58.68   | tinggi |         |       |        |
| 239 | ferdi       | L | 13 | 7 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 4        | 3        | 143      | -0.10281 | 48.97   | rendah |         |       |        |
| 240 | ilham       | L | 13 | 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3   | 4        | 4        | 4        | 154      | 0.71884 | 57.19  | tinggi  |       |        |
| 241 | siti hasan  | P | 13 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3   | 3        | 3        | 145      | 0.04658  | 50.47   | tinggi |         |       |        |
| 242 | almira      | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3   | 3        | 3        | 148      | 0.27067  | 52.71   | tinggi |         |       |        |
| 243 | haekal      | L | 13 | 7 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4   | 3        | 149      | 0.34536  | 53.45    | tinggi  |        |         |       |        |
| 244 | a. anshari  | L | 13 | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3        | 142      | -0.17751 | 48.22    | rendah  |        |         |       |        |
| 245 | nur rizqi   | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3        | 141      | -0.25221 | 47.48    | rendah  |        |         |       |        |
| 246 | rifani      | L | 13 | 7 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3        | 139      | -0.4016  | 45.98    | rendah  |        |         |       |        |
| 247 | m. rizal    | L | 13 | 7 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3        | 125      | -1.44734 | 35.53    | rendah  |        |         |       |        |
| 248 | aulia       | P | 13 | 7 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 3        | 4        | 4        | 161      | 1.24171 | 62.42  | tinggi  |       |        |
| 249 | nur syifa   | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3   | 3        | 150      | 0.42006  | 54.2     | tinggi  |        |         |       |        |
| 250 | RAIS        | P | 13 | 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3   | 4        | 3        | 155      | 0.79354  | 57.94   | tinggi |         |       |        |
| 251 | latipah     | P | 14 | 7 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 3        | 4        | 4        | 162      | 1.31641 | 63.16  | tinggi  |       |        |
| 252 | patra       | L | 12 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3   | 3        | 3        | 150      | 0.42006  | 54.2    | tinggi |         |       |        |
| 253 | a. fitri    | L | 13 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3        | 146      | 0.12127  | 51.21    | tinggi  |        |         |       |        |
| 254 | m. naufal   | L | 13 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2   | 1        | 130      | -1.07386 | 39.26    | rendah  |        |         |       |        |
| 255 | siti amalia | P | 12 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4   | 4        | 159      | 1.09232  | 60.92    | tinggi  |        |         |       |        |
| 256 | kina yunit  | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3   | 2        | 1        | 143      | -0.10281 | 48.97   | rendah |         |       |        |
| 257 | nornayada   | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3        | 142      | -0.17751 | 48.22    | rendah  |        |         |       |        |
| 258 | m. saupi    | L | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4        | 3        | 163      | 1.39111  | 63.91   | tinggi |         |       |        |
| 259 | rudi        | L | 12 | 7 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 138      | -0.47629 | 45.24    | rendah   |         |        |         |       |        |
| 260 | adit        | L | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |     |          |          |          |          |         |        |         |       |        |



Lampiran 17. Tabulasi data disiplin siswa

| No | Nama      | JK | Usia | Kelas | item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          | jumlah  | Zdisiplin | Tdisiplin | klasifikasi |
|----|-----------|----|------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|---------|-----------|-----------|-------------|
|    |           |    |      |       | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25       |         |           |           |             |
| 1  | nur h     | P  | 14   | 8     | 3    | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 78 | -0.23075 | 47.69   | rendah    |           |             |
| 2  | rahimah   | P  | 14   | 8     | 3    | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 82 | 0.20743  | 52.07   | tinggi    |           |             |
| 3  | seniwati  | P  | 13   | 8     | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 87       | 0.75515 | 57.55     | tinggi    |             |
| 4  | alice n   | P  | 15   | 8     | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 98       | 1.96015 | 69.6      | tinggi    |             |
| 5  | ahmad s   | L  | 15   | 8     | 2    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2        | 67      | -1.43575  | 35.64     | rendah      |
| 6  | sabella r | P  | 14   | 8     | 3    | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2        | 77      | -0.3403   | 46.6      | rendah      |
| 7  | rossida   | P  | 14   | 8     | 2    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2        | 67      | -1.43575  | 35.64     | rendah      |
| 8  | novia p   | P  | 13   | 8     | 3    | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2        | 79      | -0.12121  | 48.79     | rendah      |
| 9  | mahput i  | L  | 15   | 8     | 3    | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2        | 79      | -0.12121  | 48.79     | rendah      |
| 10 | M. bintar | L  | 13   | 8     | 1    | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2        | 63      | -1.87393  | 31.26     | rendah      |
| 11 | AR        | L  | 13   | 8     | 3    | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1        | 72      | -0.88803  | 41.12     | rendah      |
| 12 | salsabila | P  | 14   | 8     | 3    | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1        | 85      | 0.53606   | 55.36     | tinggi      |
| 13 | anis      | P  | 13   | 8     | 3    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 97       | 1.85061 | 68.51     | tinggi    |             |
| 14 | anita i   | P  | 13   | 8     | 3    | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3        | 76      | -0.44984  | 45.5      | rendah      |
| 15 | NN        | P  | 14   | 8     | 3    | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2        | 76      | -0.44984  | 45.5      | rendah      |
| 16 | M. ridho  | L  | 15   | 8     | 2    | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3        | 75      | -0.55939  | 44.41     | rendah      |
| 17 | haris f   | L  | 15   | 8     | 3    | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3        | 82      | 0.20743   | 52.07     | tinggi      |
| 18 | M. syahr  | L  | 14   | 8     | 3    | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2        | 84      | 0.42652   | 54.27     | tinggi      |
| 19 | sabran    | L  | 14   | 8     | 2    | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3        | 71      | -0.99757  | 40.02     | rendah      |
| 20 | faisal    | L  | 14   | 8     | 4    | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3        | 81      | 0.09788   | 50.98     | tinggi      |
| 21 | fitriyadi | L  | 14   | 8     | 3    | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2        | 86      | 0.64561   | 56.46     | tinggi      |
| 22 | M. Rizkin | L  | 15   | 8     | 2    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3        | 70      | -1.10712  | 38.93     | rendah      |
| 23 | Nor sari  | P  | 13   | 8     | 3    | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3        | 77      | -0.3403   | 46.6      | rendah      |
| 24 | arif n    | L  | 14   | 8     | 2    | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2        | 72      | -0.88803  | 41.12     | rendah      |
| 25 | fitriani  | P  | 14   | 8     | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4        | 87      | 0.75515   | 57.55     | tinggi      |

|    |            |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |         |       |        |    |          |          |        |        |
|----|------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|-------|--------|----|----------|----------|--------|--------|
| 26 | SF         | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 84 | 0.42652 | 54.27 | tinggi |    |          |          |        |        |
| 27 | siti kiran | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 87 | 0.75515 | 57.55 | tinggi |    |          |          |        |        |
| 28 | hidayatu   | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3  | 2       | 3     | 1      | 77 | -0.3403  | 46.6     | rendah |        |
| 29 | noor r     | P | 14 | 8 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 3       | 3     | 3      | 78 | -0.23075 | 47.69    | rendah |        |
| 30 | GN         | P | 14 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3       | 3     | 2      | 66 | -1.5453  | 34.55    | rendah |        |
| 31 | shafa r    | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3  | 3       | 2     | 1      | 65 | -1.65484 | 33.45    | rendah |        |
| 32 | zulfa      | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3       | 3     | 3      | 81 | 0.09788  | 50.98    | tinggi |        |
| 33 | rania      | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4       | 4     | 2      | 93 | 1.41243  | 64.12    | tinggi |        |
| 34 | M daffa    | L | 13 | 8 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3       | 4     | 3      | 82 | 0.20743  | 52.07    | tinggi |        |
| 35 | dhea       | P | 14 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2       | 4     | 2      | 67 | -1.43575 | 35.64    | rendah |        |
| 36 | lutfiah    | P | 13 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2       | 3     | 2      | 69 | -1.21666 | 37.83    | rendah |        |
| 37 | eva l      | P | 13 | 8 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2  | 1       | 1     | 1      | 50 | -3.29802 | 17.02    | rendah |        |
| 38 | ridha p    | L | 13 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3       | 4     | 3      | 80 | -0.01166 | 49.88    | rendah |        |
| 39 | annisa d   | P | 13 | 8 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3  | 3       | 3     | 1      | 67 | -1.43575 | 35.64    | rendah |        |
| 40 | nabeel z   | L | 13 | 8 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 3       | 3     | 3      | 76 | -0.44984 | 45.5     | rendah |        |
| 41 | M. rasid   | L | 13 | 8 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 3       | 3     | 3      | 75 | -0.55939 | 44.41    | rendah |        |
| 42 | M. hafi    | L | 13 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2       | 3     | 1      | 70 | -1.10712 | 38.93    | rendah |        |
| 43 | annisa     | P | 13 | 8 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 1       | 3     | 2      | 57 | -2.5312  | 24.69    | rendah |        |
| 44 | mia        | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4       | 3     | 3      | 82 | 0.20743  | 52.07    | tinggi |        |
| 45 | ayu ridha  | P | 13 | 8 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  | 4       | 2     | 2      | 75 | -0.55939 | 44.41    | rendah |        |
| 46 | nur aziza  | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 2       | 4     | 2      | 80 | -0.01166 | 49.88    | rendah |        |
| 47 | kifliansy  | L | 13 | 8 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2       | 3     | 1      | 54 | -2.85984 | 21.4     | rendah |        |
| 48 | A          | P | 14 | 8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2       | 3     | 3      | 72 | -0.88803 | 41.12    | rendah |        |
| 49 | zulinda    | P | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2       | 2     | 3      | 2  | 68       | -1.32621 | 36.74  | rendah |
| 50 | M. rizky   | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3       | 3     | 3      | 84 | 0.42652  | 54.27    | tinggi |        |
| 51 | ahmad sy   | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3       | 2     | 3      | 3  | 66       | -1.5453  | 34.55  | rendah |
| 52 | M. zainal  | L | 13 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4       | 3     | 3      | 2  | 94       | 1.52197  | 65.22  | tinggi |

|    |            |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |          |       |        |
|----|------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|-------|--------|
| 53 | nadya au   | P | 13 | 8 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 75 | -0.55939 | 44.41 | rendah |
| 54 | nisa       | P | 13 | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 50 | -3.29802 | 17.02 | rendah |
| 55 | inna       | P | 13 | 8 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 53 | -2.96939 | 20.31 | rendah |
| 56 | ahmad a    | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 79 | -0.12121 | 48.79 | rendah |
| 57 | norhayat   | P | 14 | 8 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 72 | -0.88803 | 41.12 | rendah |
| 58 | nur aina   | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 78 | -0.23075 | 47.69 | rendah |
| 59 | erliani    | P | 14 | 8 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 70 | -1.10712 | 38.93 | rendah |
| 60 | M. ansha   | L | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 | -0.88803 | 41.12 | rendah |
| 61 | M. ilham   | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 84 | 0.42652  | 54.27 | tinggi |
| 62 | M. rizky   | L | 13 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 74 | -0.66893 | 43.31 | rendah |
| 63 | M. fabiar  | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 | -0.77848 | 42.22 | rendah |
| 64 | yulia      | P | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 71 | -0.99757 | 40.02 | rendah |
| 65 | mariatul   | P | 14 | 8 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 62 | -1.98348 | 30.17 | rendah |
| 66 | fizah      | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 66 | -1.5453  | 34.55 | rendah |
| 67 | L          | P | 14 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 65 | -1.65484 | 33.45 | rendah |
| 68 | M. muhib   | L | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 81 | 0.09788  | 50.98 | tinggi |
| 69 | khairunn   | P | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 60 | -2.20257 | 27.97 | rendah |
| 70 | siti karin | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 89 | 0.97425  | 59.74 | tinggi |
| 71 | M. sultar  | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 79 | -0.12121 | 48.79 | rendah |
| 72 | Syarifah   | P | 14 | 8 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 59 | -2.31211 | 26.88 | rendah |
| 73 | naura s    | P | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 76 | -0.44984 | 45.5  | rendah |
| 74 | Nur shell  | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 93 | 1.41243  | 64.12 | tinggi |
| 75 | arif r     | L | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 84 | 0.42652  | 54.27 | tinggi |
| 76 | m. noor    | L | 14 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 83 | 0.31697  | 53.17 | tinggi |
| 77 | m. fauzil  | L | 14 | 8 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 86 | 0.64561  | 56.46 | tinggi |
| 78 | nurfatria  | P | 14 | 8 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 74 | -0.66893 | 43.31 | rendah |
| 79 | asmawat    | P | 13 | 8 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 79 | -0.12121 | 48.79 | rendah |

|     |           |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |          |       |        |
|-----|-----------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|-------|--------|
| 80  | nur haifa | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 83 | 0.31697  | 53.17 | tinggi |
| 81  | rahmi     | P | 15 | 8 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 75 | -0.55939 | 44.41 | rendah |
| 82  | noor jana | P | 15 | 8 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 | -0.99757 | 40.02 | rendah |
| 83  | M. riduan | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 | -0.77848 | 42.22 | rendah |
| 84  | raissa    | P | 13 | 8 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 80 | -0.01166 | 49.88 | rendah |
| 85  | fajar     | L | 14 | 8 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 87 | 0.75515  | 57.55 | tinggi |
| 86  | siti nur  | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 74 | -0.66893 | 43.31 | rendah |
| 87  | aulia r   | P | 14 | 8 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 74 | -0.66893 | 43.31 | rendah |
| 88  | jessica p | P | 13 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 84 | 0.42652  | 54.27 | tinggi |
| 89  | rahmawa   | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 92 | 1.30288  | 63.03 | tinggi |
| 90  | M. fikri  | L | 13 | 8 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 77 | -0.3403  | 46.6  | rendah |
| 91  | nanda a   | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 85 | 0.53606  | 55.36 | tinggi |
| 92  | A         | L | 13 | 8 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 70 | -1.10712 | 38.93 | rendah |
| 93  | uyuy      | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 81 | 0.09788  | 50.98 | tinggi |
| 94  | khairunn  | P | 13 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 93 | 1.41243  | 64.12 | tinggi |
| 95  | annisa    | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 73 | -0.77848 | 42.22 | rendah |
| 96  | husna dh  | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 95 | 1.63152  | 66.32 | tinggi |
| 97  | nabila p  | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 98 | 1.96015  | 69.6  | tinggi |
| 98  | nor zakia | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 88 | 0.8647   | 58.65 | tinggi |
| 99  | nina d    | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 89 | 0.97425  | 59.74 | tinggi |
| 100 | nor haifa | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 88 | 0.8647   | 58.65 | tinggi |
| 101 | tiara s   | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 88 | 0.8647   | 58.65 | tinggi |
| 102 | rezky a   | P | 12 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 93 | 1.41243  | 64.12 | tinggi |
| 103 | saufa h   | P | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 77 | -0.3403  | 46.6  | rendah |
| 104 | hidayatu  | P | 13 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 | 0.64561  | 56.46 | tinggi |
| 105 | ahmad m   | L | 16 | 8 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 64 | -1.76439 | 32.36 | rendah |
| 106 | M. rizky  | L | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 87 | 0.75515  | 57.55 | tinggi |

|     |           |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |          |       |        |
|-----|-----------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|-------|--------|
| 107 | SH        | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 86 | 0.64561  | 56.46 | tinggi |
| 108 | M. aditya | L | 14 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 76 | -0.44984 | 45.5  | rendah |
| 109 | erlinda   | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 | -0.77848 | 42.22 | rendah |
| 110 | MW        | L | 13 | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 79 | -0.12121 | 48.79 | rendah |
| 111 | diniapril | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 82 | 0.20743  | 52.07 | tinggi |
| 112 | MNH       | L | 13 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 69 | -1.21666 | 37.83 | rendah |
| 113 | MK        | L | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 78 | -0.23075 | 47.69 | rendah |
| 114 | Y         | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 87 | 0.75515  | 57.55 | tinggi |
| 115 | C         | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 81 | 0.09788  | 50.98 | tinggi |
| 116 | NP        | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 | 0.42652  | 54.27 | tinggi |
| 117 | RAR       | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 79 | -0.12121 | 48.79 | rendah |
| 118 | NH        | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 74 | -0.66893 | 43.31 | rendah |
| 119 | aida      | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 77 | -0.3403  | 46.6  | rendah |
| 120 | B         | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 74 | -0.66893 | 43.31 | rendah |
| 121 | MRR       | L | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 68 | -1.32621 | 36.74 | rendah |
| 122 | dina      | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 85 | 0.53606  | 55.36 | tinggi |
| 123 | lina      | P | 14 | 7 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 81 | 0.09788  | 50.98 | tinggi |
| 124 | fathur    | L | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 74 | -0.66893 | 43.31 | rendah |
| 125 | NHS       | P | 13 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 72 | -0.88803 | 41.12 | rendah |
| 126 | R         | P | 14 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 77 | -0.3403  | 46.6  | rendah |
| 127 | siti s    | P | 12 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 82 | 0.20743  | 52.07 | tinggi |
| 128 | NH        | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 79 | -0.12121 | 48.79 | rendah |
| 129 | N         | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 71 | -0.99757 | 40.02 | rendah |
| 130 | AB        | L | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 74 | -0.66893 | 43.31 | rendah |
| 131 | Najwa     | P | 12 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 85 | 0.53606  | 55.36 | tinggi |
| 132 | M. rifqi  | L | 14 | 7 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 67 | -1.43575 | 35.64 | rendah |
| 133 | AA        | L | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 69 | -1.21666 | 37.83 | rendah |



|     |           |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |         |          |          |        |        |
|-----|-----------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|----------|----------|--------|--------|
| 134 | abay      | L | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 | 0.55939 | 44.41    | rendah   |        |        |
| 135 | maulida   | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 | 0.42652 | 54.27    | tinggi   |        |        |
| 136 | putri     | P | 12 | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1  | 74      | -0.66893 | 43.31    | rendah |        |
| 137 | ridwan    | L | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 84      | 0.42652  | 54.27    | tinggi |        |
| 138 | annisa    | P | 12 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 88      | 0.8647   | 58.65    | tinggi |        |
| 139 | reza f    | L | 13 | 7 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 76      | -0.44984 | 45.5     | rendah |        |
| 140 | rizky k   | L | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1  | 83      | 0.31697  | 53.17    | tinggi |        |
| 141 | eka maul  | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 84      | 0.42652  | 54.27    | tinggi |        |
| 142 | raisya    | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 84      | 0.42652  | 54.27    | tinggi |        |
| 143 | RAK       | L | 13 | 7 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 70      | -1.10712 | 38.93    | rendah |        |
| 144 | ira m     | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 75      | -0.55939 | 44.41    | rendah |        |
| 145 | febry s   | L | 13 | 7 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 89      | 0.97425  | 59.74    | tinggi |        |
| 146 | MRN       | L | 13 | 7 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 75      | -0.55939 | 44.41    | rendah |        |
| 147 | MSN       | L | 13 | 7 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1  | 64      | -1.76439 | 32.36    | rendah |        |
| 148 | Ahmad a   | L | 13 | 7 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 84      | 0.42652  | 54.27    | tinggi |        |
| 149 | maritsa v | P | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 75      | -0.55939 | 44.41    | rendah |        |
| 150 | farah     | P | 12 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 91      | 1.19334  | 61.93    | tinggi |        |
| 151 | novia a   | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 73      | -0.77848 | 42.22    | rendah |        |
| 152 | SE        | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 72      | -0.88803 | 41.12    | rendah |        |
| 153 | riska a   | P | 12 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 95      | 1.63152  | 66.32    | tinggi |        |
| 154 | fika h    | P | 15 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 85      | 0.53606  | 55.36    | tinggi |        |
| 155 | zulfania  | P | 13 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2  | 92      | 1.30288  | 63.03    | tinggi |        |
| 156 | shofia a  | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2  | 83      | 0.31697  | 53.17    | tinggi |        |
| 157 | nurhiday  | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  | 91      | 1.19334  | 61.93    | tinggi |        |
| 158 | rivaldo   | L | 13 | 7 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2  | 87      | 0.75515  | 57.55    | tinggi |        |
| 159 | widya     | P | 14 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 89      | 0.97425  | 59.74    | tinggi |        |
| 160 | nachi     | P | 13 | 8 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4  | 3       | 79       | -0.12121 | 48.79  | rendah |

|     |           |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |         |          |          |          |        |        |
|-----|-----------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|----------|----------|----------|--------|--------|
| 161 | aulia a   | P | 13 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 83 | 0.31697 | 53.17    | tinggi   |          |        |        |
| 162 | putri a   | P | 12 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 92 | 1.30288 | 63.03    | tinggi   |          |        |        |
| 163 | nadia n   | P | 12 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 93 | 1.41243 | 64.12    | tinggi   |          |        |        |
| 164 | MAH       | L | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 81 | 0.09788 | 50.98    | tinggi   |          |        |        |
| 165 | amelia    | P | 14 | 8 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 78      | -0.23075 | 47.69    | rendah   |        |        |
| 166 | nor hafiz | P | 13 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2  | 4       | 77       | -0.3403  | 46.6     | rendah |        |
| 167 | damayan   | P | 13 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 99      | 2.0697   | 70.7     | tinggi   |        |        |
| 168 | MNR       | L | 13 | 8 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 79      | -0.12121 | 48.79    | rendah   |        |        |
| 169 | juraida   | P | 15 | 8 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 82      | 0.20743  | 52.07    | tinggi   |        |        |
| 170 | fadilah   | L | 13 | 8 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 79      | -0.12121 | 48.79    | rendah   |        |        |
| 171 | nikmah    | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 99      | 2.0697   | 70.7     | tinggi   |        |        |
| 172 | harisa    | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2  | 4       | 78       | -0.23075 | 47.69    | rendah |        |
| 173 | dian may  | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 85      | 0.53606  | 55.36    | tinggi   |        |        |
| 174 | putri nur | P | 12 | 7 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2       | 72       | -0.88803 | 41.12    | rendah |        |
| 175 | reizka    | P | 12 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4       | 90       | 1.08379  | 60.84    | tinggi |        |
| 176 | nabila ha | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4  | 4       | 93       | 1.41243  | 64.12    | tinggi |        |
| 177 | dinda     | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3  | 1       | 89       | 0.97425  | 59.74    | tinggi |        |
| 178 | aulia r   | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3       | 88       | 0.8647   | 58.65    | tinggi |        |
| 179 | annida    | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 2       | 90       | 1.08379  | 60.84    | tinggi |        |
| 180 | lailati   | P | 12 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3       | 83       | 0.31697  | 53.17    | tinggi |        |
| 181 | neiliya   | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3       | 4        | 90       | 1.08379  | 60.84  | tinggi |
| 182 | siti m    | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2       | 70       | -1.10712 | 38.93    | rendah |        |
| 183 | puteri nu | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3       | 3        | 88       | 0.8647   | 58.65  | tinggi |
| 184 | ahmad     | L | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3       | 75       | -0.55939 | 44.41    | rendah |        |
| 185 | ahmad m   | L | 14 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4       | 1        | 80       | -0.01166 | 49.88  | rendah |
| 186 | luthfia   | P | 16 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 3       | 73       | -0.77848 | 42.22    | rendah |        |
| 187 | amrina    | P | 14 | 8 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 3       | 1        | 76       | -0.44984 | 45.5   | rendah |

|     |           |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |          |       |        |
|-----|-----------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|-------|--------|
| 188 | elia      | P | 14 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 92 | 1.30288  | 63.03 | tinggi |
| 189 | nur amel  | P | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 | -0.23075 | 47.69 | rendah |
| 190 | husna     | P | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 | -0.3403  | 46.6  | rendah |
| 191 | salsa     | P | 14 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 63 | -1.87393 | 31.26 | rendah |
| 192 | M. khairi | L | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 | -0.44984 | 45.5  | rendah |
| 193 | puteri nu | P | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 | -0.44984 | 45.5  | rendah |
| 194 | AWNR      | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 | -0.77848 | 42.22 | rendah |
| 195 | MNA       | L | 13 | 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 88 | 0.8647   | 58.65 | tinggi |
| 196 | AF        | L | 14 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 97 | 1.85061  | 68.51 | tinggi |
| 197 | aiya      | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 86 | 0.64561  | 56.46 | tinggi |
| 198 | ahmad n   | L | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 93 | 1.41243  | 64.12 | tinggi |
| 199 | PIK       | L | 12 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 98 | 1.96015  | 69.6  | tinggi |
| 200 | ARA       | L | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 | -0.55939 | 44.41 | rendah |
| 201 | FWI       | L | 12 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 | -0.44984 | 45.5  | rendah |
| 202 | MNA       | L | 12 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80 | -0.01166 | 49.88 | rendah |
| 203 | MR        | L | 12 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 74 | -0.66893 | 43.31 | rendah |
| 204 | nazwa     | P | 14 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 67 | -1.43575 | 35.64 | rendah |
| 205 | MRR       | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 73 | -0.77848 | 42.22 | rendah |
| 206 | abdus s   | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 82 | 0.20743  | 52.07 | tinggi |
| 207 | a yafi    | L | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 81 | 0.09788  | 50.98 | tinggi |
| 208 | MN        | L | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 81 | 0.09788  | 50.98 | tinggi |
| 209 | ade w     | L | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 84 | 0.42652  | 54.27 | tinggi |
| 210 | MT        | L | 13 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 93 | 1.41243  | 64.12 | tinggi |
| 211 | akhmad r  | L | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 72 | -0.88803 | 41.12 | rendah |
| 212 | maulida   | P | 13 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 92 | 1.30288  | 63.03 | tinggi |
| 213 | kamilah   | P | 13 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 97 | 1.85061  | 68.51 | tinggi |
| 214 | NSA       | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 86 | 0.64561  | 56.46 | tinggi |



|     |           |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |          |          |          |        |        |
|-----|-----------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----------|----------|--------|--------|
| 215 | erpandi   | L | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 83 | 0.31697  | 53.17    | tinggi   |        |        |
| 216 | rahmawa   | P | 13 | 7 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 | -0.55939 | 44.41    | rendah   |        |        |
| 217 | maulida   | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80 | -0.01166 | 49.88    | rendah   |        |        |
| 218 | purnama   | P | 14 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 85       | 0.53606  | 55.36    | tinggi |        |
| 219 | fathimatu | P | 13 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 89       | 0.97425  | 59.74    | tinggi |        |
| 220 | soraya    | P | 13 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 85 | 0.53606  | 55.36    | tinggi   |        |        |
| 221 | salsabel  | P | 14 | 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 | 0.42652  | 54.27    | tinggi   |        |        |
| 222 | jihan     | P | 13 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 | 0.64561  | 56.46    | tinggi   |        |        |
| 223 | lisa      | P | 13 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 85 | 0.53606  | 55.36    | tinggi   |        |        |
| 224 | m. aprian | L | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 89 | 0.97425  | 59.74    | tinggi   |        |        |
| 225 | MIWK      | L | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 87       | 0.75515  | 57.55    | tinggi |        |
| 226 | MJA       | L | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1  | 81       | 0.09788  | 50.98    | tinggi |        |
| 227 | nidia     | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 86       | 0.64561  | 56.46    | tinggi |        |
| 228 | randy     | L | 12 | 7 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 82       | 0.20743  | 52.07    | tinggi |        |
| 229 | nur aina  | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 90       | 1.08379  | 60.84    | tinggi |        |
| 230 | wahyudi   | L | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4  | 84       | 0.42652  | 54.27    | tinggi |        |
| 231 | a. noval  | L | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 88       | 0.8647   | 58.65    | tinggi |        |
| 232 | aidha jas | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 86       | 0.64561  | 56.46    | tinggi |        |
| 233 | ulya k    | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 86       | 0.64561  | 56.46    | tinggi |        |
| 234 | ismie     | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 87       | 0.75515  | 57.55    | tinggi |        |
| 235 | nadila    | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 93       | 1.41243  | 64.12    | tinggi |        |
| 236 | nabila    | P | 13 | 7 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 2        | 80       | -0.01166 | 49.88  | rendah |
| 237 | fahrizal  | L | 13 | 7 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 91       | 1.19334  | 61.93    | tinggi |        |
| 238 | firda     | P | 12 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 80       | -0.01166 | 49.88    | rendah |        |
| 239 | ferdi     | L | 13 | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 77       | -0.3403  | 46.6     | rendah |        |
| 240 | ilham     | L | 13 | 7 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 80       | -0.01166 | 49.88    | rendah |        |
| 241 | siti hasa | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 84       | 0.42652  | 54.27    | tinggi |        |

|     |            |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |          |       |        |
|-----|------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|-------|--------|
| 242 | almira     | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 75 | -0.55939 | 44.41 | rendah |
| 243 | haekal     | L | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 81 | 0.09788  | 50.98 | tinggi |
| 244 | a. anshar  | L | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 75 | -0.55939 | 44.41 | rendah |
| 245 | nur rizqi  | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 88 | 0.8647   | 58.65 | tinggi |
| 246 | rifani     | L | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 85 | 0.53606  | 55.36 | tinggi |
| 247 | m. rizal   | L | 13 | 7 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 75 | -0.55939 | 44.41 | rendah |
| 248 | aulia      | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 98 | 1.96015  | 69.6  | tinggi |
| 249 | nur syifa  | P | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 76 | -0.44984 | 45.5  | rendah |
| 250 | RAIS       | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 88 | 0.8647   | 58.65 | tinggi |
| 251 | latipah    | P | 14 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 98 | 1.96015  | 69.6  | tinggi |
| 252 | patra      | L | 12 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 84 | 0.42652  | 54.27 | tinggi |
| 253 | a. fitri   | L | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 85 | 0.53606  | 55.36 | tinggi |
| 254 | m. naufa   | L | 13 | 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 68 | -1.32621 | 36.74 | rendah |
| 255 | siti amal  | P | 12 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 91 | 1.19334  | 61.93 | tinggi |
| 256 | kina yuni  | P | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 | 1.08379  | 60.84 | tinggi |
| 257 | nornayad   | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 85 | 0.53606  | 55.36 | tinggi |
| 258 | m. saupi   | L | 13 | 7 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 78 | -0.23075 | 47.69 | rendah |
| 259 | rudi       | L | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 80 | -0.01166 | 49.88 | rendah |
| 260 | adit       | L | 12 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 81 | 0.09788  | 50.98 | tinggi |
| 261 | icha       | P | 12 | 7 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 90 | 1.08379  | 60.84 | tinggi |
| 262 | hafizhah   | P | 12 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 92 | 1.30288  | 63.03 | tinggi |
| 263 | tuti zulki | P | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 87 | 0.75515  | 57.55 | tinggi |

